

**Комплексно-тематический принцип  
построения образовательного процесса**

группы общеразвивающей направленности  
для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет  
2020 -2021 учебный год

Воспитатель: Саляева О.П.

**«Социально – коммуникативное развитие»  
Сюжетно – ролевая игра**

№ п/п	Неделя	Название игры и цель	Этапы игры	Игровой материал	Игровые роли	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы		
1	1	<p><b>«Семья»</b> Цель: развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми</p>	Введение в игру	<p>Кула-младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заменители</p>	<p>Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат Младенец</p>	<p>С куклой готовят игрушки для игры, строят для нее домик, убираются в домике</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Семья», Узнай своих родственников (по фотографии). Беседа «Наша дружная семья», «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н.Забилы «Ясочкин садик» Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Угадай, кто это (мальчик или девочка), «Накормим Карлсона обедом» Чтение А.Барто «Младший брат»</p>		
	2		Введение нового героя					<p>Забота о младшем братике: купают, пеленают, кормят, гуляют «Ясочка заболела», «День рождения Ясочки», «Едем за город»</p>	<p>Подготовка к играм-драматизациям, работа над выразительностью речи и техникой показа. Дидактические игры:</p>
	3		Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций						
	4		Закрепление						

							«Расскажем Ясочке, как лечиться у врача», «Измерим Ясочке температуру», «Что нужно врачу». Продуктивная деятельность «Город мастеров» (мебель для кукол)
2	5	<p><b>Кафе</b> Цель: Развивать воображение, речь, коммуникативные умения. Закреплять умение взаимодействовать в игре с партнером. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, интерес. Вызывать положительные эмоции и переживания.</p>	Введение в игру	<p>Уголок ряженья, куклы, кухонная посуда, плита, угощения сделанные руками детей и родителями. Организация игрового пространства: Кафе (стойка, столы, официант); Бар (атрибуты – муляжи продуктов, касса; чайная посуда; салфетки; фартуки; вывеска)</p>	.Именинница, повар, официанты, артисты, папы, мамы, дети	Сервировка стола, заучивание стихов.	<p>Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню? Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова». Чтение художественной литературы: «Федорино горе», «Вини-пух и все, все, все...», «Муха – цокотуха»... Рассматривание иллюстраций кафе, столовых предметов, сервировка стола, заучивание стихов, песен, музыкальное оформление</p>

6

Введение нового героя

Приглашение на праздник

Экскурсия родителей с детьми в кафе

	7		Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций			Повара закупают продукты в магазине, готовят еду, официанты накрывают столы, водители везут гостей	Распределение ролей. Подготовка к играм-драматизациям, работа над выразительностью речи и техникой показа.
	8		Закрепление			Поездка в кафе на транспорте, День рождения в кафе Выступление артистов	Продуктивная деятельность: Изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д. Рисование денег своей группы. Подарки имениннице
3	10	«Поликлиника» Цель: Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры.	Введение в игру	Набор медицинских инструментов (доктор), медицинский халат, шапочка		Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой медсестры, врача. Беседа «Как я с мамой ходил на прием к врачу». Чтение Б.Житков «Обвал», Я.Райнис «Кукла заболела». Пополнение альбома «Профессии» Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий». изготовление градусника, горчичников, таблеток для игры «в больницу».
11			Введение нового	Вывеска «Аптека».	Провизор	В роли провизора	Рассматривание

			героя	Горчичники, таблетки, градусники, рецепты, баночки из-под витаминов, фонендоскоп, халат врача, медсестры.		воспитатель. В аптеке провизор продает мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	картин, изображающих игру, где в роли врача, медсестры, провизора дети Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Рассказ воспитателя
	12		Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций			Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает	«Витамины и полезные продукты». Дидактическая игра «Таня простудилась», установление ролевых диалогов
	13		Закрепление		Мама, папа, провизор, больной ребенок	деньги и выдает лекарство посетителям. Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает,	
4	14	«Почта» Цель: познакомить с деятельностью работников	Введение в игру	Вывеска «Почта», почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги,	Почтальон Клиент Оператор Зав. Почтой	выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке	Рассматривание картин, презентации «Почта», пополнение альбома «Профессии», беседа «Кто работает

		почты, помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей		кошельки, детские журналы и газеты.			на почте», чтение С.Маршака «Почта», д/и: «Кому что нужно?», Загадывание загадок. просмотр мультфильма "Почтарская сказка", изготовление атрибутов к игре.
	15 16		Введение нового героя Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций		Шофёр Почтальон Клиент Оператор Зав. Почтой	Распределение ролей  Поздравить маму и папу друга с праздником, купить журнал на почте и почитать его сыну; вынутые из почтового ящика письма на машине отвезти на почту, а там рассортировать их и дать почтальону для вручения адресату; когда почтальон принесет письмо, ответить на него письмом и т. д.	Рассмотреть ролевые действия Построение ролевого диалога, письма маме и папе, Деду Морозу.

	17		Закрепление			Подготовка к празднику: сначала убирают квартиру, при этом дети помогают взрослым, потом все пишут поздравительные письма и открытки своим друзьям. Кто заканчивает раньше, идет на почту, покупает конверты, подписывает их и опускает в почтовый ящик.	Педагог помогает детям устроить помещение почты, повесить почтовый ящик, советует аккуратно разложить для продажи отдельными стопками, конверты, бумагу, марки, открытки, газеты, журналы, следит за тем, как дети будут распределять роли, а если они сами не
5	18	«Магазин» Цель: Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, супермаркете,	Введение в игру		Продавец, покупатель, кассир, заведующая магазином, водитель		сумеют с этим справиться, помогает им. Беседы по сюжетной картине «Магазин», просмотр презентации о видах магазинов, изготовление атрибутов к игре, походы с родителями в магазин, чтение стихотворения
	19	развитие интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать уважительное и	Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций	Касса, вывески «Магазин», «Касса», деньги, чеки, муляжи продуктов, предметы заменители, цветная бумага, весы, игрушки,		Покупка подарка ко Дню рождения, покупка красивой посуды для мамы	«Веселый магазин» Э. Э. Мошковской Активизация словаря : продавец, покупатель, платить в кассу, витрина, товар, весы, кассир, взвешивать,

		вежливое отношение к работе продавца.		куклы			заворачивать вещи, названия продуктов, бытовых приборов, одежды
	20		Закрепление «Магазин посуды»			В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Беседа «Посуда» (Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет).- СПб : Паритет, 2008). Ситуационный момент: «Накроем стол для обеда».
6	21	<b>«Пароход»</b> Цель: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь	Введение в игру	Матросский воротник, капитанская фуражка, корабль, штурвал, якорь, 2 флажка, удочка, 5 рыбок, 2 шапочки с красным крестом, 2 халата белых, аптечка, 2 куклы, бинокль, билеты, фартук для повара, тазы с водой, ведро.			Продуктивная деятельность: «Чашка, тарелка» Чтение познавательной и художественной литературы о профессии моряка. Рассмотрение атрибутов и иллюстраций на морскую тему, чтение А.Некрасов «Маяк», М.Бальшинцов «Новые пароходы», «Пароход «Смелый»», «Бригада осматривает пароход», «Водолазы», «Что решили», аппликация



							«Корабль»; рисование и лепка рыбок, других водных обитателей. Отгадывание загадок о транспорте. Разучивание стихотворений о морях, о флоте. Презентация «Водный транспорт. Пошив родителями бескозырок, матросских воротников,
	22	Введение нового героя		Капитан, штурман, боцман	Ведёт корабль, даёт указания другим членам команды штурман следит за маршрутом плавания, боцман командует матросами, следит за тем, как они выполняют работу.	Написание сценария ролевой игры. Беседа «Кто что делает на корабле?», Ролевые диалоги	
	23	Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций		Пират, врач, кок, парикмахер	Спасение утопающего, лечение больного, кормление членов экипажа и пассажиров	Беседа «Кто что делает на корабле?», повторить правила, как вести на воде.	
	24	Закрепление		Капитан, штурман, боцман моряки, кассир, контролёр,	Путешествие на пароходе по реке Оби, остановка на поляне, сбор ягод	Распределение ролей,	

7	25	<p><b>«Театр»</b> Цель: Закрепить представление детей о театре. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.</p>	Введение в игру	Ширма, игрушки бибабо, деньги, билеты, кошельки, касса, вывески «Театр», «Касса»	кок, врач Кассир, контролер, артисты, водитель автобуса		Рассматривание иллюстраций., Рассказ воспитателя из личного опыта «Как я ходила в театр», беседа «Что такое театр?», «Как вести себя в театре?»
	26		Введение нового героя		Куклы бибабо	Кукла здороваётся, машет рукой, кланяется...	Обучение действиям с куклами бибабо.
	27		Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций			Распределение ролей, поездка в театр на автобусе	Изготовление атрибутов к игре, разучивание стихов к 8 Марта
			Закрепление			Показ кукольного спектакля	Поздравление мам с праздником
8	28	<p><b>«Летчики»</b> Цель: Закрепление представлений о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме, развитие интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать уважительное отношение к работе летчика</p>	Введение в игру	Игрушечные самолеты, бензовозы, фуражки летчиков, пилотки стюардесс, штурвал, пропеллеры, резиновые трубки для заправки бензина	Первый и второй пилоты(летчик и), техники, бензозаправщики стюардесса, пассажиры		Встреча с интересным человеком- летчиком, просмотр презентации «Аэропорт», «Аэродром», беседы по сюжетным картинкам, чтение рассказов и стихов о летчиках, пошив пилотов для летчиков
	29		Введение нового героя		работники аэропорта	Ясочка летит на самолете	Игра занятие «Как Ясочка летала на самолете»
	30		Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций		Кукла Ясочка	. Бортмеханик обслуживает системы самолёта и двигателя,	Распределение ролей Конструирование бумажных самолетиков
	31						

						штурман следит за навигационной обстановкой, работает с картой	
	32		Закрепление			Командир экипажа управляет самолётом во время полёта,	Сооружение большого самолета из стульчиков и картона
9	33	«Детский сад» Цель: Закрепление знаний о деятельности работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре	Введение в игру			руководит действиями членов экипажа.	Рассматривание иллюстраций «Мой детский сад». Беседа: «Что такое детский сад?», «Труд взрослых в детском саду» Чтение сказки «Волшебные очки» чтение худ. литературы: «Бегемот, который боялся прививок», «Детям о профессиях»; с/р игры: «Готовим вкусный обед», «Больница», «Семья», «Детский сад»; д/и «Кому, что нужно для работы», разрезное лото «Профессии».
	34		Введение нового героя			Мы идем в детский сад. Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное	Игровые ситуации «Угостим воспитателя чаем», «Поиграем в детский сад», « Мы – помощники

35	Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций	красочная коробочка, конверт с картинками повара и врача, набор игрушек (кастрюля, сковорода, плита, овощи, градусник, шприц, пластырь, баночка с витаминами), сдобное тесто, мольберт	Мягкие игрушки (белка и заяц), повар, медсестра	занятие: поет песни, танцует	воспитателя» Игровое занятие «Детский сад – второй наш дом!»	
36	Закрепление		Воспитатель по мощник воспитателя, заведующая, муз. работник, физрук мед.сестра, повар		Распределение ролей Самостоятельное обыгрывание действий	

## «Познавательное развитие»

### Мир природы. Мир человека

Неделя	Тема, цель занятия	Материал	
1	<p><b>Знакомство с группой (экскурсия)</b></p> <p>Ц е л ь: объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате</p>		<p>Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка; беседа: в городе много улиц, у каждой своё название, много домов, у каждого свой номер; название улицы, на которой находится детский сад, знание каждым ребенком своего домашнего адреса</li> <li>2. Дидактическая игра: «Где место у игрушки?»</li> <li>3. Подвижная игра «Наведи порядок».</li> <li>4. Игровое упражнение «Что изменилось».</li> </ol>
2	<p><b>Как я провел лето.</b></p> <p>Ц е л ь: выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха.</p>	<p>Фотографии детей и членов их семей во время летнего отдыха</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мой родной город» (ко Дню города).</li> <li>Ц е л и : уточнить знания о том, где, в каком городе мы живём, на какой реке он расположен; вызвать чувство восхищения красотой родного города; познакомить с главными достопримечательностями города (Центральная Набережная, площади, памятные места).</li> <li>2. Создание альбома или газеты на тему: «Как я провел лето» (летние фотографии детей, зарисовки на данную тему).</li> <li>4. Игровое упражнение «Что изменилось».</li> <li>5. Наблюдение за природой; беседа с детьми о настроении растений. (Если растению плохо, меняется окраска листьев, они становятся бледными и вялыми; обратить внимание детей на то, что так говорят и о людях, когда им нездоровится. )</li> <li>6. Сбор семян, плодов, шишек разных растений родного края и экзотических стран</li> </ol>
3	<p><b>Знакомство с профессией помощника воспитателя.</b></p> <p><b>Твоя любимая еда.(я,ты,мы)</b></p>	<p>Картинки профессий</p>	<p>Дидактическая игра «Третий лишний» (посуда)</p> <p>«Профессии»</p> <p>Презентация «Зачем нам нужна каша?»</p>

	Ц е л и : познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни; воспитывать в детях чувство		
4	признательности и уважения к чужому труду  <b>«Лес» (создание коллажа)</b> Ц е л ь: закрепить представления детей о лесе	Большой лист плотной бумаги, краски, карандаши, ножницы, клей, детские рисунки и иллюстрации из журналов	1 Дидактическая игра «Лес и его обитатели» «Большие и маленькие» 2. Наблюдение за цветущими травянистыми растениями участка. 3. Пополнение фотографиями альбома «Как я провел лето». 4: Сбор семян сорных трав в мешочки (для подкорма птиц)

5	<p><b>Моя семья.</b>  <b>Животное, которое тебе нравится(я,ты,мы)</b>  Цель: ввести понятие семьи (члены семьи и их взаимоотношения)определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей</p>	<p>Фотографии членов семьи педагога, альбом «Как я провел лето», альбомные листы, изо материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание альбома «Моя семья» (первоначально из детских рисунков).</li> <li>2. Встреча с интересным человеком - почтальоном .</li> <li>3. Настольно-печатная игра «Лото» (животные).</li> <li>4. Разгадывание путаниц и загадок.</li> </ol>
6	<p><b>Аквариум.</b>  Ц е л и : закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, вызвать желание заботиться о них .</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных аквариумных жителей (рыбок, улиток, лягушек)</p>	<p>Экскурсия к аквариуму</p>
7	<p><b>Знакомство с профессией повара.</b>  Ц е л и : познакомить с профессией повара, его профессиональными действиями, с предметами-помощниками; воспитывать</p>	<p>Предметы – помощники повара</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии»  Дидактическая игра «Путаница»  Экскурсия на кухню</p>
8	<p>в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.  <b>Знакомство с основными частями тела.</b>  Ц е л и : познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.</p>	<p>Картинки с изображением крота и человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за погодой, с последующей работой в «Календаре природы».</li> <li>2. Работа с понятием «последовательность».</li> <li>3. Разбор путаниц и загадок.</li> <li>4. Игры с конструктором «Человек».</li> <li>5. Чтение познавательной сказки В. Бианки «Подкидыш» .</li> </ol>

9	<p><b>Как жить не болея, или Помоги себе сам».</b>  <b>С кем ты хочешь подружиться(я,ты,мы)</b></p> <p>Ц е л ь: углублять знания детей об органах дыхания: носе, горле, бронхах, легких; закрепить навык носового дыхания; обучить точечному массажу (по общедоступному методу профилактики и лечения (укрепления) иммунитета ребенка Аллы Алексеевны Уманской); дать доступные детям знания об иммунной системе человека.  Цель: определять вместе с детьми их</p>	<p>Работа с пособием «Что тебе нравится?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа с детьми о дружбе</li> <li>2.Разучивание стихотворения</li> <li>3.Д/у «С кем ты хотел бы подружиться»</li> </ol>
10	<p>предпочтения в выборе друга</p> <p><b>Осень (итоговое занятие).</b>  Ц е л ь: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени</p>	<p>Панно  «Лес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Чтение стихотворений об осени. ·7-</li> <li>2. Разбор путаниц 'и отгадывание загадок.</li> <li>3. Сравнительное наблюдение комнатных растений. Усвоить с детьми простейшие правила полива: вода не должна быть слишком холодной; лучше её отстаивать; избыточный полив вреден. Формирование у детей умения определять состояние растения по внешнему виду.</li> </ol>



	<p>Ц е л ь: познакомить с природной целостностью «Лес», на примере которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе</p>	<p>бумаги, краски, карандаши, ножницы, клей, детские рисунки и иллюстрации из журналов</p>	<p>Ситуация . Представь, что ты потерялся в магазине. К тебе подходит милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Что ты ответишь?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выставка детских работ «Праздничный город».</li> <li>3. Чтение познавательной сказки «Глиняный парень»</li> <li>4. Наблюдение за цветущими травянистыми растениями участка.</li> <li>5. Пополнение фотографиями альбома «Как я провел лето».</li> <li>6. Наблюдение за растениями, за происходящими в их росте, развитии, внешнем виде изменениями.</li> <li>7. Создание коллекции «Ткани».</li> <li>8. Рассказ воспитателя о лесе из личного опыта.</li> </ol>
12	<p><b>Знакомство с работой почты.</b> Ц е л ь: познакомить детей с работой отделения связи - функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.</p>	<p>Макет посылки, письма. Картинки почтальона.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Настольно-печатная игра «Цветы и пчелки».</li> </ol> <p>: Сбор семян сорных трав в мешочки (для подкорма птиц)</p>
13	<p><b>Кто как к зиме приготовился.</b> Ц е л ь: показать зависимость неживой и живой природы.</p>	<p>Презентации Зимние пейзажи с животными</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение познавательной сказки «Почему Тюпа не ловит птиц».</li> <li>2. Наблюдение «Чем прекрасна ель?». Подкормка птиц на участке.</li> <li>3. Работа с альбомом «Все работы хороши».</li> <li>4. Продолжить работу с панно «Лес».</li> <li>5. Разбор путаниц и отгадывание загадок.</li> <li>6. Настольно-печатная игра «Составь по описанию».</li> <li>7. Побеседовать с детьми о том, как готовится город к Новому году, как хо-рош город зимой.</li> <li>8. Беседа «Посуда рассказывает о своём рождении».</li> </ol> <p>Ц е л ь: познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность,</p>

вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого

14	<p><b>Знакомство с профессией врача (медицинской сестры).</b></p> <p>Ц е л ь: познакомить с профессией врача(медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями врача;</p> <p>воспитывать в детях чувство</p>	<p>Картинки врача, форма врача</p>	
15	<p>признательности и уважения к чужому труду</p> <p><b>Праздники в нашей жизни. Радость</b></p> <p>Цель: разобрать с детьми понятие «праздник», отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить представления на примере праздника Новый год</p>	<p>Работа с пособием «Веселые, грустные...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций «Праздники в нашей жизни»</li> <li>2. Беседа «Что такое Новый год»</li> <li>3.Изготовление украшений для оформления группы к празднику</li> <li>4.Украшение группы к празднику Новый год</li> <li>5.Беседа «Правила поведения за столом»</li> <li>6.Беседа «Правила поведения в гостях»</li> <li>7.Чтение стихотворения</li> <li>8.Д/у «Сделаем в подарок открытку»</li> </ol>
16	<p>учить детей распознавать эмоциональное состояние</p> <p><b>Самые любимые</b></p> <p>Цель: показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей,</p>	<p>Альбом «Моя семья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.рассматривание альбома «Моя семья»</li> <li>2.беседа «Мои родные»</li> <li>3.рисование «Моя семья»</li> <li>4.беседа «Как мы отдыхаем с семьей»</li> </ol>
17	<p>обсудить понятие «близкий человек»</p> <p><b>К детям приходит доктор Айболит.</b></p> <p>Ц е л ь: продолжать формировать</p>	<p>«Формирование начал экологической культуры».</p> <p>Большая грузовая машина,</p>	

	<p>представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представления о знакомых фруктах (названия, цвет, форма, вкус).</p>	<p>доктор Айболит (игрушки), мешочек с сухими плодами шиповника и термос с настоем шиповника, мешочек с репчатым луком; 2-3 ящичка с землёй, совки, лейка;</p>	
18	<p><b>Птицы зимой</b> <b>«Зимние каникулы»</b></p> <p>Ц е л ь: уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им</p>	<p>Заготовки для изготовления кормушек, картинка с изображением синицы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведения Е. Чарушина «Воробей».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за птицами, их поведением. Подкормка птиц с помощью изготовленных детьми кормушек.</li> <li>3. В альбоме «Наши славные дела» появляются новые страницы, посвященные помощи зимующим птицам.</li> <li>4. Рассказ педагога из своей жизни о помощи птицам.</li> <li>6. Настольная игра «Лото. Птицы».</li> <li>7. Русская народная игра «Коршун» (программа «Наследие», январь).</li> <li>8. Наблюдение за комнатными растениями: рассматривание бутонов и цветков под лупой. Что такое лупа? Для чего она? Какая она? (<i>Волшебное стёклышко.</i>)</li> <li>Посмотреть через лупу на свой палец, на мелкие семена или опушенные листья. Что изменилось? (<i>Лупа зрительно увеличивает предмет.</i>)</li> <li>9. Встреча с интересным человеком.</li> <li>10. Путешествие в прошлое одежды».</li> </ol>
19	<p><b>Домашний труд</b></p> <p>Ц е л ь: закрепить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи), Познакомить с некоторыми предметами и объектами</p>	<p>Картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники, а также других предметов и объектов</p>	<p>Ц е л ь: научить детей ориентироваться в прошлом одежды; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды для взрослых и детей</p> <p>Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это»</p>

	<p>предметами - помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома</p>		<p>«Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.</p>
--	---	--	---

20	<p><b>Праздник смелых людей. Твоя любимая сказка (я, ты, мы)</b>          Цель: определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других( рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие «смелый»</p>	<p>Картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога о профессиях пожарного, милиционера и военного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение: «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»</li> <li>2. Чтение произведения Л. Берг «Рыбка».</li> <li>3. Чтение рассказа Н. Сладкова «О муравьях».</li> <li>4. Работа в альбоме «Все работы хороши».</li> <li>5. Изготовление кормушек других форм. Подкормка птиц.</li> <li>6. Дидактическая игра «Собери букет»..</li> <li>7. Изготовление подарков для пап, дедушек и т. д. К 23 февраля.</li> <li>10. Побеседовать с детьми о том, кто из членов семьи служил в армии, показать награды.</li> <li>11. Встреча с интересным человеком (профессия военного).</li> <li>13. Беседа «Чудесные превращения волшебной палочки».</li> </ol> <p>Ц е л ь: дать детям представление об истории создания швейных принадлежностей; вызвать интерес к ним.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Разбор ситуаций с использованием пособия «Познаю мир. Я во всём люблю порядок». Серия историй в Стране Великих Глупостей</li> </ol>
----	--	---	--

	<p>Ц е ль: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.</p>		<p>4. Наблюдение «Чем попугай отличается от воробья?» (далее идёт каждодневное наблюдение за попугаем);  5. Подкормка птиц .  6. Дидактическая игра «Подбери груз к машине».  7. Беседа с детьми о том, что в д/с работает много женщин. Некоторых из них дети хорошо знают, с другими еще не знакомы, но поздравить с праздником 8 Марта надо всех женщин, работающих в детском саду. Подписать с детьми поздравительные открытки.  8. Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Рядом мама».  9. Продолжение создания коллекции «Пуговицы» [5, с. 96].  Ц е ль: продолжить знакомить детей с рукотворными предметами - пуговицами, продемонстрировать разнообразие пуговиц по качеству, размерам и цвету; рассказать о применении пуговиц в жизни человека.  10. Работа с альбомом «Наши славные дела».  11. Дидактическая игра «Что лишнее»</p>
24	<p><b>Как выбирать подарок</b>  Цель: учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друг друга подарком(я,ты,мы)</p>	<p>Работа с пособием «Как вести себя»</p>	<p>1.Беседа о праздниках  2.Д/ «Рассмотрим подарки»  3.Д/у «Подбери подарки каждому герою»</p>
25	<p><b>Поздравление сотрудников детского</b></p>	<p>Поздравительные  Открытки</p>	<p>1. Беседа с детьми о том, как называется их город, какие красивые места в нём дети знают, где с родителями побывали. Попросить назвать свой адрес, обратить внимание детей на разные названия улиц, на то, как называется</p>

	<p><b>сада с наступающим праздником 8 Марта.</b></p> <p>Ц е л ь: познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления)</p>		<p>улица, где находится детский Сад, откуда пошло это название. Выяснить, откуда произошли названия улиц, на которых дети живут. Рассмотреть альбомы «Город, в котором я живу», иллюстрации достопримечательностей Нижневартовска, с которыми дети уже знакомы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки».</li> <li>Повторение стихотворения А. Кондратьева «Рядом мама».</li> <li>Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.</li> <li>Подкормка птиц.</li> <li>Наблюдение «Слышит ли попугай?».</li> <li>Беседа «Масленица дорогая - наша гостюшка годовая».</li> <li>Изготовление подарков для мам, бабушек и т. д.</li> <li>Ведение календаря наблюдений за ростом и развитием лука.</li> <li>Народная игра «Курочки».</li> <li>Рассказ педагога из своей жизни.</li> <li>Выставка детских рисунков «Моя мама - солнышко».</li> </ol>
26	<p><b>«Как снеговики правду о весне искали».</b></p> <p>Ц е л ь: познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей</p>	<p>Картинки с весенними пейзажами (разные периоды), животными весной (птицы, звери, которые проснутся, насекомые, которые появятся); панно «Лес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Что лишнее».</li> <li>Пополнение страницы альбома «Наши славные дела»</li> <li>Фиксация примет весны на панно «Лес».</li> <li>Дидактическая игра «Знатоки».</li> <li>Опыты с комнатными растениями.</li> </ol> <p>Х о д о п ы т а: срезать здоровый побег герани, поставить его в колбу с водой (сверху налить немного растительного масла, чтобы вода не испарялась). Для контроля налить в другую такую же колбу столько же воды, долить масла. Взвесить, отметить уровень воды. Через три-пять дней сделать то же и сравнить результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пополнить коллекцию «Пуговицы».</li> <li>Поставить в группе ветки деревьев (берёзы, тополя, ели, сосны) для наблюдения и использования в композициях.</li> </ol>

	<p>Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил.</p>	<p>поведения на улице» Дидактический материал «Ты и улица» Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая</p>	<p>Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп» Игра «Кто быстрее» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай»</p>
28	<p>Воспитывать осторожность.</p> <p><b>Погода и настроение</b> Цель: помочь детям осознать какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода (я,ты,мы)</p>	<p>Работа с пособием «Веселые, грустные...»</p>	<p>игра «Слушай -запоминай» игра «Кто больше знает?»</p> <p>1.Беседа «Времена года» 2.Д/и «Когда это бывает?» 3.Д/у «Погода и настроение»</p>
29	<p><b>«Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали»</b> Цель: закрепить основные правила ОБЖ – правила культуры общения, приема пищи, режимных моментов, личной гигиены, поведения в общественных местах. Развивать мышление, память. Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе.</p>	<p>Демонстрационный материал «Правила ОБЖ» Иллюстрации «Режим дня», «Правила поведения в общественных местах» Алгоритм мытья рук</p>	<p>Игры: «Режим дня», «Полезная и вредная еда», «Советы Витаминки», «Найди нужный предмет» «Правила этикета» Беседы: «Поведение в транспорте», «Когда в гости ты пришел», «Что нужно делать чтобы быть здоровым», «Советы чистюль» Игра «Польза-вред», «Можно - нельзя» Решение проблемных ситуаций</p>
30	<p><b>Труд людей.</b> Ц е л ь: закрепить полученные детьми элементарные представления</p>	<p>Альбомы «Все рабо- ты хоро- ши» и</p>	<p>1. Беседа о транспорте на улицах Волгограда: наш город очень протяжённый; как можно добраться из одного конца города в другой? Рассказать о необычном (единственном в нашей стране) виде транспорта - метротраме. Показ фотографий, чтение стихов Н. Саконской «Песенка о</p>



	о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нём	«Наши славные дела»	метро» . 2. Чтение познавательной сказки «Отчего попугай разноцветный». 3. Дидактическая игра «Составь по описанию».
31	посильное участие. <b>Сочиняем истории про себя и своих друзей</b> Цель: побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями сюжета становятся они сами, способствовать	Работа с пособием «Как вести себя»	4. Наблюдение на прогулке и последующая работа с панно «Лес». 5. Встреча с интересным человеком  1. Знакомство с новой историей 2. Д/у «Нарисуй хозяина дома» 3. Рисование «Портрет друга» 4. Д/и «Сочиняем вместе»
32	повышению самооценки дошкольников  <b>Смелые люди.</b> Ц е л ь: продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), продолжать формировать понятие «смелый»		1. Беседа с детьми о том, где они побывали 9 Мая. 2. Чтение сказки Г. Цыферова «Пугало». 3. Беседа «Как быть здоровыми». Ц е л ь: обобщить знания детей о том, что выполняя гигиенические правила, занимаясь физкультурой, каждый может стать здоровым. 4. Наблюдение на прогулке за одуванчиками. Листья, стебли и цветки у них не такие, как у мать-и-мачехи: закрываются к вечеру и в пасмурную погоду; полностью раскрываются в полдень. 5. Игровое упражнение «Что изменилось?». 6. Дидактическая игра «Найди по описанию». 7. Народная игра «Волки и овцы». 8. Труд на территории участка. Посадка рассады и семян цветов на участке. 9. Чтение стихов о весне. 10. Разбор ситуаций с использованием пособия «Познаю мир. Я во всём
33	<b>Порядок в твоём доме</b> Цель: приучать детей содержать в	Работа с пособием «Как вести себя»	люблю порядок». Серия историй в Стране Великих Глупостей. 11. Труд на территории участка (пересаживание рассады на участке) 1. Беседа с детьми о доме, для чего он нужен человеку 2. Д/и «Сравни две картинки»

	порядке свое жильё и проявлять заботу о его красоте и чистоте, если		3.Игра – фантазия 4.Рисование «Мой дом»
34	в дом приходят гости(я,ты,мы)  <b>«Осторожно, я кусаюсь»</b> Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; формировать представление о разнообразии насекомых. Воспитывать	Картинки с изображением разных насекомых, среды их обитания Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Загадки, поговорки, стихи,	Игры: «Азбука безопасности» «Подбери картинку» (мир насекомых) Парочки «Насекомые», «Экологические знаки», «Мир природы», «Четвертый лишний» «Узнай по силуэту» Тренинговые игры Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями»
35	осторожность.  <b>Весна (итоговое занятие).</b> Ц е л ь: закрепить и упорядочить накоп- ленные детьми представления о весне	народные приметы  Панно «Лес»	Игра «Отгадай какое это насекомое», «Кто где живет» Драматизация сказки «Муха-цокотуха», «Тараканище» 1. Наблюдения за погодой (высокое голубое небо, плывущие облака, яркое солнце и тень от предметов). 2. Беседа «Волшебная палочка». Ц е л ь: учить детей узнавать знакомые сказки по открыткам, книжным иллюстрациям, предметам. 3. Дидактическая игра «Вредно, полезно». 4. Народная игра «Травянка». 5. Труд на территории участка. 6. Фиксация примет весны на панно «Лес». 7. Путаницы и загадки. 8. Наблюдение за летающими комарами и стрекозами, их красотой и стремительностью полёта. 9. Совместный с родителями труд по благоустройству участка детского сада. 10. Полив рассады и семян цветов на участке. 11. Встреча с интересным человеком. 12. Беседа мой весёлый звонкий мяч» и игра с мячом.  Ц е л ь: сформировать у детей знания о том, каким мяч был в древности; с помощью игры с мячом поднять настроение, развивать внимательность,

36	<p><b>Что подарит лето нам.</b> Ц е ль: закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето - это не только пора</p>	<p>Иллюстрации, демонстрирующие природные явления, растения и животных летом, а также труд и отдых людей летом;</p>	<p>быстроту реакции, ловкость 1. Закрепление знаний о достопримечательностях родного города (с использованием фотографий с видами города). 2. Полив рассады и семян цветов на участке. 3. Работа с альбомом «Наши славные дела». 4. Наблюдение на прогулке и последующая работа с панно «Лес». 5. Разбор путаниц и загадок. 6. Работа в альбоме «Все работы хороши». 7. Организация выставки «Моя коллекция».</p>
	<p>активного отдыха, но и время большого труда.</p>	<p>панно «Лес»</p>	<p>8. Рассказ педагога из своей жизни. 9. Дидактическая ра «Собери букет».</p>

<b>«Экология»</b>		
<b>недели</b>	<b>Тема занятий, цель и задачи</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми.</b>
1	<p><b>Знакомство с календарем погоды</b></p> <p>Цель: привлечь внимание детей к календарю погоды, вызвать желание отмечать в нем состояние осенней погоды, учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды</p>	<p>- Рисование «Вот и лето прошло»</p> <p>- Рассказы детей о том, как они провели лето</p> <p>-Наблюдения: за осенней погодой, за небом в солнечную погоду, за ветром</p> <p>-Чтение стих-я Ерихеева "Осень"</p> <p>- Д/игра «Какая сегодня погода»</p> <p>_ П/игра «Солнышко и дождик»</p>
2	<p><b>Во саду ли, в огороде</b></p> <p>Цель: Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.</p>	<p>-Наблюдения</p> <p>-Сбор урожая</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>"Чего не стало"</p> <p>"Угадай на ощупь"</p> <p>"Узнай по описанию"</p> <p>-Беседа "Что нам осень принесла"</p> <p>-Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"</p> <p>-Н. Егоров "Тыква", "Морковка", "Горох", "Лук".</p>
3	<p><b>Беседа о насекомых</b></p> <p>Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов</p>	<p>-Ю. Тувим "Овощи"</p> <p>-Игра "Дорисуй овощ"</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Наблюдения за насекомыми</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>"Как спрятаться бабочкам"</p> <p>-Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")</p>

4	<p><b>Мир растений</b></p> <p>Цель: Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за деревьями, за растениями, за цветами</li> <li>- Собрать семена цветов</li> <li>-Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений</li> <li>-Чтение рассказа "Зелёные страницы"</li> <li>-Беседа "Мой любимый цветок"</li> <li>-Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение"</li> <li>-Рисование "Поляна цветов"</li> <li>-Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение"</li> </ul>
5	<p><b>Что растёт в лесу</b></p> <p>Цель: дать первоначальные знания о лесе. (В лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды грибы). Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).</p> <p>Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдения</li> <li>-Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев</li> <li>-Отгадывание загадок</li> <li>-Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами"</li> <li>-Дидактическое лото "С какого дерева листочек"</li> <li>-Рисование "Разноцветные листочки"</li> <li>-Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой"</li> <li>-И. Токмакова "Сосны"</li> <li>-Загадки</li> <li>-Загадки Лесовичка о грибах</li> <li>-Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций</li> </ul>
6	<p><b>Чудо- ягодка</b></p> <p>Цель: Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах). Обратить особое внимание на ягоды произрастающие в наших краях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении</li> <li>-Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, муляжей</li> <li>-Отгадывание загадок</li> <li>-Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"</li> </ul>

7	<p><b>Кто во что одет</b></p> <p>Цель: уточнить представления о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида и образно описывать их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о зимующих и перелётных птицах</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением птиц</li> <li>- Наблюдения за птицами на участке</li> </ul>
8	<p><b>Подводное царство</b></p> <p>Цель: Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и "Перелёт птиц"</li> <li>- Составление сравнительных рассказов о птицах</li> <li>- Наблюдения за аквариумными рыбками</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.</li> <li>- Игра "Мы весёлые рыбки"</li> <li>- Опыт "Кто живёт в воде"</li> <li>- "Зачем лягушке такие лапки"</li> <li>- Лепка "Рыбка"</li> <li>- Аппликация "Аквариум" (коллективная)</li> </ul>
9	<p>Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.</p> <p><b>Что такое природа</b></p> <p>Цель: научить детей отличать природные объекты, от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ Л. Берг "Рыбка"</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul>
10	<p><b>Живая и неживая природа</b></p> <p>Цель: продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Природа – не природа»</li> <li>- Д/и «Что в мешочке»</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Игра «Природа – не природа»</li> </ul>
11	<p><b>Воздух</b></p> <p>Цель: Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)</li> <li>- Надувание мыльных пузырей</li> </ul>

	запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пузырьки-спасатели</li> <li>-Надувание шаров</li> <li>-Поиск воздуха</li> <li>-Загадочные пузырьки</li> </ul>
12	<p><b>Волшебница вода</b></p> <p>Цель: знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения)</li> <li>-Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей</li> <li>-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"</li> <li>-Игра "Как сосулька превратилась вводу"</li> <li>-Изготовление цветных льдинок</li> <li>-Взаимодействие воды и снега</li> <li>-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)</li> <li>-Дидактическая игра "Вода"</li> <li>-Опыт с водой</li> </ul>
13	<p>Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p> <p><b>Песок, глина, камень, почва</b></p> <p>Цель: . Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"</li> <li>-Опыт с песком, глиной</li> <li>-Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение)</li> <li>-Рассмотреть песок, глину (сравнить)</li> </ul>
14	<p><b>На бабушкином дворе</b></p> <p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отгадывание загадок о домашних животных</li> <li>-Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных</li> <li>-Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные</li> <li>-Дидактические игры: "Назови детёнышей"</li> <li>"Кто, где живёт"</li> <li>-Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели)</li> <li>-Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка</li> </ul>

		<p>-Чтение сказки "Как собака друга искала"</p>
15	<p><b>Лесные жители</b></p> <p>Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</p>	<p>-Аппликация "Кисонька-мурысынька"</p> <p>- Подвижная игра "Пастух и стадо"</p> <p>-Рассказ Лесовичка о лесе</p> <p>-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"</p> <p>-Игра- имитация "Звериная зарядка"</p> <p>- Опыт "Как звери меняют шубку"</p> <p>-Диафильм "Зайцы", "Зима в лесу"</p> <p>-Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"</p> <p>-Дидактические игры: "Найди детёныша".</p>
16	<p>Воспитывать любовь и заботу к животным.</p> <p><b>В гостях у птиц</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"</p>	<p>"Кто, что ест", "Кто, где живёт"</p> <p>-Беседа о зимующих и перелётных птицах</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением птиц</p> <p>-Наблюдения за птицами на участке</p> <p>-Дидактические игры: "Кто , где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку"</p> <p>-Рассматривание альбома "Пернатые друзья"</p> <p>-Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки)</p> <p>-Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")</p> <p>-Чтение стих-я "Покормите птиц зимой"</p>
17	<p><b>Как прекрасна наша ель!</b></p> <p>Цель: упражнять в умении находить знакомые деревья по одному-двум характерным признакам, показать особенности ели, уточнить представление о строение ели, показать красоту дерева, любоваться деревом,</p>	<p>-Игра "Птички-невелички"</p> <p>-Устройство птичьей столовой</p> <p>- Чтение стихотворения О. Высотской «Елочка», К. Чуковского «Елка»</p> <p>- Загадки о ели</p> <p>- Сравнение настоящей и искусственной ели</p> <p>- Д/и «Что спряталось в еловых шишках»</p> <p>- Коллективное изготовление альбома «Елочка»</p> <p>- Рисование «Вырастала елка в лесу на горе»</p>



18	<p>разговаривать с ним, развивать эмоционально-положительное отношение к живой ели</p> <p><b>Наша зимушка – зима</b></p> <p>Закрепить представления детей о зимних явлениях природы, продолжать учить детей отгадывать загадки. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихов к Новому году</li> <li>- Разучивание песен о елочке</li> <li>-Беседа о зиме</li> <li>-Рассматривание картины "Зимние забавы"</li> <li>-Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"</li> <li>- -Диафильм "Зима в лесу"</li> <li>-Рассматривание картины К. Коровин "Зима"</li> <li>-Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок)</li> <li>-Рисование "Зимушка- зима"</li> <li>-Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)</li> <li>-Чтение сказки "Зимовье"</li> <li>-С. Козлов "Зимняя сказка"</li> <li>-А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка:"</li> <li>-И. Суриков "Зима"</li> <li>-А.Барто "Ёлка"</li> <li>-Чтение пословиц, поговорок</li> </ul>
19	<p><b>Зимняя одежда для почек</b></p> <p>Цель: дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры "Берегись, заморожу"</li> <li>"Снежинки и ветер"</li> <li>- Наблюдения за деревьями</li> <li>- Д/и «Когда это бывает?»</li> <li>- Игра «Кто во что одет»</li> <li>- Рассказывание сказки «Одежда для почек»</li> <li>- Рассматривание почки</li> <li>- Рисование почек на ветке</li> </ul>
20	<p><b>Белый снег, пушистый</b></p> <p>Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт со снегом</li> <li>- "Нужен ли зимой растениям снег?"</li> <li>-Цветные льдинки</li> <li>-Рисование "Снежинки"</li> <li>-Постройка горки с помощью взрослых</li> </ul>

21	<p><b>К детям приходит доктор Айболит</b></p> <p>Цель: продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим, углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о здоровье</li> <li>- Д/и «Чудесный мешочек»</li> <li>- Д/и «Угадай по вкусу»</li> <li>- Д/и «Приготовим витаминный чай»</li> <li>- Д/у «Посадим лук»</li> </ul>
22	<p>Уточнить представление о знакомых фруктах. Учить сажать лук</p> <p><b>Путешествие в царство комнатных растений</b></p> <p>Цель: Познакомить с новыми растениями (асpidистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями"</li> <li>-Игра "Какого растения не стало"</li> <li>-Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы"</li> <li>-Рассматривание растений</li> <li>-Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)</li> <li>-Игра "Цветы"</li> <li>-Беседа о строении растений</li> <li>-Беседа об уходе за комнатными растениями</li> <li>-Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю"</li> <li>-Рассматривание картины "Цветущий кактус"</li> <li>-Лепка "Кактус"</li> </ul>
23	<p><b>Обитатели уголка природы</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Барельеф "Красивые цветы"</li> <li>-Теневой театр "Как я ухаживаю за цветами"</li> <li>- Длительное наблюдение за попугаями, рыбками</li> <li>-Беседа «Какой корм у попугая, рыбки»</li> <li>-Рассказ о обитателях уголка природы</li> <li>-Впечатления, высказывания детей</li> <li>-Игра "Расскажи и покажи"</li> </ul>

	<p>Цель: познакомить детей с народным праздником, расширить представления детей о животных; продолжать учить отгадывать загадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Загадки про погоду»</li> <li>- Игра со снегом</li> <li>- Опыт «Возьмем снеговика с собой»</li> </ul>
25	<p><b>В гостях у Веснянки</b></p> <p>Цель: Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поговорки, стихи, загадки о солнышке</li> <li>- Д/у «Настроение в разную погоду»</li> <li>-Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"</li> <li>-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"</li> <li>-Стих-е С. Вангели "Подснежники"</li> <li>-Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"</li> <li>- Где будут первые проталинки?</li> <li>-Где снег не тает?</li> <li>-Где быстрее наступит весна?</li> <li>-Рисование "Волшебница весна"</li> </ul>
26	<p><b>Бумага, древесина, ткань</b></p> <p>Цель: Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Театр "Заюшкина избушка"</li> <li>-В. Берестов "Песенка весенних минут"</li> <li>-Изготовление поделок, построек</li> <li>-Оригами из бумаги</li> <li>-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов</li> <li>-Беседа</li> <li>-Опыт с бумагой, древесиной</li> </ul>
27	<p><b>Резина и пластмасса</b></p> <p>Цель: Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Аппликация из ткани "Полянка цветов"</li> <li>-Рассматривание предметов из этих материалов</li> <li>-Сравнение резины и пластмассы</li> <li>-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"</li> <li>-Поделки из резины, пластмассы</li> </ul>

29	<p>Цель: продолжать учить детей видеть несуразницу в небылицах, находить несоответствия</p> <p><b>Жизнь растений весной</b></p> <p>Цель: познакомить детей с изменениями в жизни растений весной (набухание почек деревьев и кустарников, первая трава, весенние первоцветы).</p>	<p>-Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Игра «Загадка Весны»</p> <p>- Рисование весенних первоцветов</p>
30	<p>Вызвать познавательную активность детей, желание больше узнать</p> <p><b>Жизнь животных весной</b></p> <p>Цель: познакомить детей с жизнью животных весной (появление насекомых, пробуждение животных, их</p>	<p>- Чтение стихов, закличек о весне</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Беседа</p>
31	<p>линька). Формировать представление о взаимосвязи и взаимо</p> <p><b>Земля- мой дом</b></p> <p>Цель: .Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Закреплять представление о нравственной ценности природы, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>- Игра «Летает не летает»</p> <p>- Подбор картинок, рисунков, поделок</p> <p>-Беседа "Где я живу"</p> <p>-Сравнение речки, болота, моря</p> <p>-Рассматривание картины "Семья дома"</p> <p>-Рассматривание семейных фотографий</p> <p>-Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья"</p> <p>-Беседа о звёздах</p> <p>-Рисование "Звёздное небо"</p>

32	<p><b>Береги живое!</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	<p>-Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли"</p> <p>-Игра "Где живут животные"</p> <p>-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"</p> <p>-Рассматривание Красной книги, беседа</p>
33	<p><b>Откуда хлеб пришел на стол</b></p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о том, как хлеб пришел : хлеб пекут из муки, муку получают из зерна, которое растет в поле, зерно мелют на мельнице; шофер привозит хлеб в магазин, продавец</p>	<p>- Рассматривание картин и другого иллюстративного материала, знакомящего с полем, сельскохозяйственной техникой (трактор, комбайн, машины с зерном)</p> <p>- Чтение стихотворения С. Погореловского «Хлебушко»</p> <p>- Рассматривание колоска</p> <p>- Рисование колоска</p>
34	<p>продает хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к хлеборобу</p> <p><b>Насекомые - наши помощники</b></p> <p>Цель: Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<p>- Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>- Проблемные ситуации</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Наблюдения за насекомыми</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>"Найди насекомых, поедающих листья"</p> <p>"Как спрятаться бабочкам"</p> <p>-Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")</p> <p>-Рисование "Божья коровка"</p> <p>-Лепка "Зелёная гусеница"</p>
35	<p><b>Экологическая тропинка</b></p> <p>Цель: Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической</p>	<p>-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу"</p> <p>-Целевая прогулка по экологической тропинке</p> <p>-Беседа</p> <p>Игра "Что ты сделал доброе для природы?"</p> <p>-Игра "Что будет, если:"</p>

	помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактическая игра "Кто больше"</li> <li>-Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги"</li> <li>-Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"</li> <li>-Игра "Опиши, а мы отгадаем"</li> </ul>
36	<p><b>Человек - живой организм</b></p> <p>Цель: Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека</li> <li>-Дидактическая игра "Валеология"</li> <li>"Понюхай и отгадай"</li> <li>-Беседа о потребностях человека</li> <li>-Рассказ о вредных привычках</li> <li>-Носарий</li> <li>-Язычок- помощник</li> <li>-Игра "Угадай на вкус"</li> <li>-Гимнастика для глаз</li> </ul>

## «Познавательное развитие»

		<b>Математическое представление</b>	
Неделя	Тема, цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p><b>Сравнение предметов</b> Цель: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве</p>	<p>Для воспитателя: пять зеленых шариков Для детей: пять желтых шариков</p>	<p>Дидактические игры: «Разноцветные шарики», «найди такой же», подвижная игра «Прятки» Другие виды деятельности: - сбор осенних листьев (выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые); - предложить детям «купить» в магазине для игрушек ленты, побуждая их называть цвет ленты; - вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики, сделать большой кулич при помощи настоящего ведра.</p>
2	<p><b>Части суток (повторение)</b> Цель: закрепить понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра. Продолжать знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности.</p>	<p>Картинки «Части суток», «Времена года» Игра «Все о времени»</p>	<p>Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди одинаковые», «Игры с разрезными картинками», «Чего на свете не бывает», «Цветовое лото», «Карлики и великаны». Упражнения на развитие мелкой моторики:</p>
3	<p><b>Форма. Размер (повторение)</b> Цель: закрепить понятия четырехугольник, конус, цилиндр, пирамида; длинный-короткий Высокий-низкий Глубокий-мелкий</p>		<p>Дидактические игры: «Цветовое лото», «Карлики и великаны». Другие виды деятельности: - сбор осенних листьев (выбрать листья разного размера); - предложить детям «купить» в магазине для игрушек ленты, побуждая их называть размер ленты; - вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики; сделать большой кулич при помощи настоящего ведра. Упражнения на развитие мелкой моторики: - запускать пальцами мелкие волчки, - сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть в такую игру, как будто кулачок – бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся,</p>

4	<p><b>Пространство (повторение)</b> Цель: закрепить слова, выражающие пространственное расположение предметов:</p>	Игровые поля, игрушки	<p>а вечером заснул – закрылся, спрятался); Дидактические игры: «Найди игрушку», «Пойди и найди», «Что пропало?» «Логическое лото», «Найди отличия». Другие виды деятельности:</p>
5	<p>предлогами); наречиями (спереди - сзади,верху – внизу) <b>Сравнение предметов (повторение)</b> Цель: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве</p>	<p>Для воспитателя: пять зеленых шариков Для детей: пять желтых шариков</p>	<p>— на прогулке поискать одинаковые по форме листья деревьев, семена; — предложить детям по готовой варежке, которая вырезана из белой бумаги и украшена аппликацией, сделать такую же. Дидактические игры: «Разноцветные шарики», «найди такой же», подвижная игра «Прятки» Другие виды деятельности: - сбор осенних листьев (выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые); - предложить детям «купить» в магазине для игрушек ленты, побуждая их называть цвет ленты; - вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики; сделать большой кулич при помощи настоящего ведра. Упражнения на развитие мелкой моторики: - запускать пальцами мелкие волчки; - сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть в такую игру,</p>
6	<p><b>Число 2 («два»). Цифра «два».</b> Цель: учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.</p>	<p>Для воспитателя: счеты, цифры 1 и 2; игрушки квадратной и круглой формы, два подноса. Для детей: цифры 1 и 2; два синих и красных кубика Картинки или предметы с изображением числа 2</p>	<p>как будто кулачок – бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул – закрылся, спрятался); - кистями рук делать фонарики; завязывать узлы на толстой веревке, шнуре Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди одинаковые», «Игры с разрезными картинками», «Чего на свете не бывает», «Кто больше принесет». Другие виды деятельности: - закрепление темы «Цифра «один» и цифра «два» по альбому «Моя математика»; - на прогулке предложить найти парные предметы; -показать две одинаковые закрытые коробки: в одной – песок, в другой – камешки. Предложить, не открывая коробок угадать, в какой – камешки (надо потрясти коробки); - показать детям картинку с изображением зверей, спросить, что у них по</p>

два, а что по одному.

Упражнения на развитие мелкой моторики:



7	<b>Ориентировка в пространстве</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2	Для воспитателя: Настольный театр; цифры 1 и 2. Для детей: лото «Парные картинки», числовая карточка, мелкие игрушки двух видов ( по две штуки) на подносе (грибочки, слочки)	- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики Настольно печатная игра «Направо, налево», Дидактическая игра «Парные картинки», «Подбери пару». Другие виды деятельности: - рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, что внизу, что слева, а что – справа; - на зарядке выполнить движения в заданном направлении: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево; Упражнения на развитие мелкой моторики: - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу; - махать в воздухе только пальцами; - хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе
8	<b>Ориентировка в пространстве ( продолжение)</b> Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день и ночь; называть предметы квадратной и круглой формы.	Для воспитателя: Игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки. Для детей: карточки с временными отрезками	Дидактические игры: «Подумай и ответь», «Что в мешочке?», «Куда пойдешь и что найдешь?», подвижная игра «Что, где?» Другие виды деятельности: - из разных формочек делать с детьми куличики разной формы; - в сыром песке делать отпечатки разных предметов, например тех же флаконов, собственных рук и обуви; - подсчитать деревья на участке. Упражнения на развитие мелкой моторики: - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - завязывать узлы на толстой веревке, шнуре; - кистями рук делать «фонарики»
9	<b>Число 3 Цифра « три»</b> Цель: познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве	Для воспитателя: карточки с цифрами, мяч. Для детей: шесть одинаковых кубиков, карточки с цифрами 1,2 и 3; числовая карточка. Четыре карточки с клубникой и четыре карточки с малиной.	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди отличия», «Сложи из палочек» Задания по альбому « Моя математика» Другие виды деятельности: - в свободное время, вспомните сказку «Три медведя», инсценируйте ее с помощью плоскостного театра. -на участке предложите детям внимательно посмотреть кругом и сказать, где можно встретить число 3. Например: трехколесный велосипед, три скамейки на участке и т.д. - чтение сказки по выбору детей, с проявлением в ней числа три Упражнения на развитие мелкой моторики:

10	<p><b>Сравнение по высоте</b> Цель: упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равно бедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.</p>	<p>Для воспитателя: Две куклы, две елки разной величины, несколько бочонков и мисочек разной величины, мяч Для детей: конструктор типа «Лего», по три равнобедренных треугольника зеленого цвета, вырезанных из бумаги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиграем с пальчиками;</li> <li>- запускать пальцами мелкие волчки</li> </ul> <p>Дидактические игры: «Сложи из палочек», «Найди игрушки», подвижная игра «Выше-ниже».</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - игры с вкладышами;</li> <li>- инсценирование сказки «Три медведя»;</li> <li>- наклеивание готовых форм на контуры;</li> <li>- рассматривание готовых форм, картинок о животных. Дети вспоминают, кто из животных большой, а кто – маленький. Если зверь большой – хлопают в ладоши, если маленький – не хлопают.</li> </ul> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку;</li> <li>- собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе, потом разбежались и т. Д.);</li> </ul>
11	<p><b>Треугольник</b> Цель: закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой формы; составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры треугольник.</p>	<p>Для воспитателя: фланелеграф; игрушечный зайчик, два квадрата (большой и маленький), разрезанных по диагоналям, «Чудесный мешочек» Для детей: по две карточки, на каждой из которых изображены один или два предмета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать отдельно только один палец – указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре и пять.</li> </ul> <p>Дидактические игры: «чудесный мешочек», «Отгадай».</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по альбому «Моя математика»;</li> <li>- игра «Нарядим куклу»</li> <li>- рассказ о больших и маленьких животных, спросить, сколько у них лап, ног; есть ли среди них одинаковые</li> </ul> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики;</li> <li>- сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть в такую игру, как будто кулачок – бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул – закрылся, спрятался);</li> <li>- кистями рук делать «фонарики»</li> </ul>

12	<p><b>Куб, шар</b> Цель: познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3;</p>	<p>Для воспитателя: куб и шар, маленькие ворота (дуги); 2 мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков.</p>	<p>Дидактические игры: «Прокати в ворота», «Что изменилось», «Чудесный мешочек» (усложненный вариант) Другие виды деятельности: - беседа о временах суток, о погоде; - работа по тетради «Я считаю до пяти». Упражнения на развитие мелкой моторики: - двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, затем быстро; - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу</p>
13	<p><b>Квадрат</b> Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: Который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов ( их число) не зависит от их расположения; о последовательности части суток</p>	<p>Для воспитателя: Настоящие или игрушечные овощи (лук, кабачок, огурец), мяч, квадрат Для детей: по 10 счетных палочек в коробке</p>	<p>Дидактические игры: «Что бывает такой формы», подвижная игра «Что за чем?». Другие виды деятельности: - предложить детям симметричное вырезание снежинок из голубой бумаги (для украшения группы); - игры с геометрическими мозаиками; - рассматривание книги «Животный мир»; - изготовить с детьми модель дня; - настольно-печатная игра-лото «Животные». - рассматривание альбома «Русское народное искусство» - «Орнамент»; - обратить внимание детей на использование в рисунках квадратов. Упражнения на развитие мелкой моторики: - выкладывание из палочек знакомых предметов; - пальчиковая гимнастика «Котята» - показывать отдельно только один палец – указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре и пять; - хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.</p>
14	<p><b>Число 4</b> Цель: познакомить с образованием числа 4 и цифрой</p>	<p>Для воспитателя: карточки с цифрами Для детей: десять</p>	<p>Дидактические игры: «Что бывает по 4?», «Когда это бывает?». Другие виды деятельности: - работа по альбому «Моя математика»</p>

	4; учить порядковому счету ( до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева на право	одинаковых кубиков, цифры от 1 до 3, числовая карточка, по 5 грибочков и ежиков( карточки или игрушки)	- на прогулке нарисовать на снегу треугольник, квадрат, а потом подумать и сказать, что может быть такой формы - изготовить с детьми коллективную аппликацию по теме «Времена года»; - игры с вкладышами. Упражнения на развитие мелкой моторики:
15	<b>Счет в пределах 4</b> Цель: упражнять в счете в пределах четырех; учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры	Для воспитателя: Цифры от 1 до 4; карточки с кружками; большой лист бумаги, расчерченный на геометрические фигуры; игральный кубик. Для детей: Числовая карточка; цифры; карточки с кружочками;	- нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - пальчиковая гимнастика - игра с пуговицами: выбрать только с четырьмя дырочками. Игры: «Поиграем», «Найди такой же», «Игра с кубиками и с мячом». Другие виды деятельности: - перед обедом расспросить у дежурных о количестве тарелок, ложек и тд.; - лото «Геометрическая мозаика». Упражнения на развитие мелкой моторики: - раскладывание фигур из палочек; - игра с пуговицами: выбрать только с четырьмя дырочками
16	<b>Счет в пределах 4 (закрепление)</b> Цель: продолжить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	Для воспитателя: Цифры. Карточки с зайчиками от 1 до 4, по-разному расположенными, игрушки; четыре обруча; украшенный сапожок; слоненок, медвежонок, лисенок, поросенок. Для детей: Силуэт сапожка; набор бумажных геометрических фигур( для украшения сапожка)	Дидактические игры: «Чего не стало», «Столько, сколько...», подвижная игра «Зайчики». Другие виды деятельности: - украшение новогодней елки мишурой, сапожком; -индивидуальная работа по тетради «Я считаю до пяти» - лото «Геометрическая мозаика». Упражнения на развитие мелкой моторики: - игра пальцами; - кистями рук делать «фонарики»; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу
17	<b>Прямоугольник</b> Цель: познакомить детей с	Для воспитателя: мышонок, круг и	Подвижная игра «Поиграем», «Не ошибись», настольно-печатная игра «Справа, налево»

	прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	прямоугольник из картона; два обруча, мяч. Для детей: из картона квадрат, прямоугольник, больший квадрата в 2 раза; лист из бумаги и кружок	Другие виды деятельности: - на прогулке закрепить части суток; - построение гаражей для машин из кубиков, проверить зависимость между размерами гаражей и количеством использованных кубиков - предложить расставить посуду на столе. Спросить, какой посуды больше: чашек или блюдца, ложек или чашек и тд. - игры с вкладышами.
18	<b>Прямоугольник (закрепление)</b> Цель: познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Для воспитателя: мышонок, круг и прямоугольник из картона; два обруча, мяч. Для детей: из картона квадрат, прямоугольник, больший квадрата в 2 раза; лист из бумаги и кружок	Упражнения на развитие мелкой моторики: - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - пальчиковая гимнастика Подвижная игра «Поиграем», «Не ошибись», настольно-печатная игра Справа, налево» Другие виды деятельности: - на прогулке закрепить части суток; - построение гаражей для машин из кубиков, проверить зависимость между размерами гаражей и количеством использованных кубиков - предложить расставить посуду на столе. Спросить, какой посуды больше: чашек или блюдца, ложек или чашек и тд. - игры с вкладышами.
19	<b>Геометрические фигуры (продолжение)</b> Цель: закрепить представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете пределах 4	Для воспитателя: Два набора геометрических фигур Для детей: цифры, мозаика или геометрические фигуры: маленькие квадраты, прямоугольники, треугольники для составления больших фигур	Упражнения на развитие мелкой моторики: - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - пальчиковая гимнастика Дидактические игры: «Сделай узор», «Четвертый лишний». Другие виды деятельности: - рассматривание рисунков с проявлениями числа 4 в окружающем мире - наклеивание готовых форм на контуры; - предложить детям угадать, какая коробка пустая, а какая - полная (можно потрясти коробки и сравнить по звуку или подержать в руках и сравнить по весу); Упражнения на развитие мелкой моторики: - игра пальцами; - кистями рук делать «фонарики»; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу - игра с пуговицами: выбрать только с четырьмя дырочками

20	<b>Прямоугольник (закрепление)</b> Цель: продолжить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы	Для воспитателя: фишки, мяч Для детей: счетные палочки	Дидактические игры: «Кто больше назовет», «Четвертый лишний», игра с мячом «Кто больше?», игра на дыхание «Вырасти большой». Другие виды деятельности: - игры с вкладышами; - наклеивание готовых форм на контуры; - лото «Геометрическая мозаика». - индивидуальная работа по тетради «Я считаю до пяти»
21	<b>Сравнение предметов по высоте</b> Цель: учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	Для воспитателя: Два обруча; набор геометрических фигур Для детей: Кусок пластилина, клеенка	Упражнения на развитие мелкой моторики: - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - пальчиковая гимнастика Игра «Где больше», лото «Части суток» Другие виды деятельности: - разгадывание загадок о части суток; - на улице лепить шары и мячи из снега и сравнивать; - лепить и сравнивать по высоте снеговиков. Упражнения на развитие мелкой моторики: - игра пальцами; - кистями рук делать «фонарики»; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу
22	<b>Сравнение предметов по величине</b> Цель: продолжить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять ориентировку в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение	Для воспитателя: мяч, ворота, елка, вырезанная из бумаги, клей Для детей: По карточке с цифрой или кружками (от 1 до 4), одна геометрическая фигура	Игра с мячом «Скажи наоборот», «Пройди в ворота» Другие виды деятельности: - на прогулке внимание на стволы деревьев: толстый, тонкий. Определение обхватом толщины стволов деревьев. - на прогулке найти толстые и тонкие сучья, тонкие ветки, высокие и низкие предметы. - в книжном уголке рассмотреть книги о животных, их внешний вид, количество и размер лап, ушей, шеи, хвостов. - с закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые, разделить предметы на длинные и короткие; - выбрать из группы предметов то, что тонет, - из набора карточек выбрать те, на которых изображено 4 (1, 2, 3) предмета; - застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки.
23	<b>Геометрические фигуры (продолжение)</b>	Для воспитателя: слоненок, мишка,	Дидактические игры: «Что стало не так?», «Игра с палочками», лото «Части суток»

	Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; учить называть и различать части суток; находить одинаковые предметы.	лошадка, поросенок, формочки разной величины и формы. Для детей: набор геометрических фигур разного цвета, величины, формы,	Другие виды деятельности: - на прогулке залить формочки цветной водой, подвесить на кустик на участке и определить какие одинаковые, какого цвета выше, ниже; - игры с «Геометрической мозаикой»; - настольная игра «Части суток» Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Воробыи»
24	<b>Число 5</b> Цель: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения	картинка с определением временным отрезком Для воспитателя: набор цифр от 1 до 5 Для детей: Цифры, 15 одинаковых кубиков и палочки Кьюизинера, мишка, зайчик.	Дидактические игры: «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Что бывает по пять?» Другие виды деятельности: - сравнение детей по росту; - закрепление темы в пособии «Я считаю до пяти»; - предложить детям разобрать картинки, связанные с числом «пять»; - разучить считалку с числом 5; - игры с пуговицами: выбрать из всех только круглые; - игра с геометрическими фигурами: сложить в одну коробку кубики, в другую - кирпичики, в третью - шарики; - пальчиковая гимнастика «Лягушки»
25	<b>Счет в пределах 5</b> Цель: Упражнять в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку сравнения цвета, величины.	Для воспитателя: Зобруча, 3 круга одной величины красного, желтого, зеленого цвета Для детей: Числовая карточка; 7 игрушек двух видов; по одной геометрической фигуре – квадрат, прямоугольник, треугольник	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Найди такой же», «Отсчитай столько же», «Оденем куклу на прогулку». «Говори наоборот», «Чья это тень?». Другие виды деятельности: - закрепление темы в пособии «Моя математика»; - выучить считалки о числе 5; - наклеить фигурки на листе бумаги вверху, внизу, в углу, в центре. Упражнения на развитие мелкой моторики: - разминаем пальцами пластилин, глину
26	<b>Измерение предметов</b> Цель: Учить сравнивать два предмета	Для воспитателя: Лист бумаги с наклеенными или	Дидактические игры: «Найди свое место», «Не промочи ноги» Другие виды деятельности: - на прогулке предложить детям аккуратно намочить подошвы, сделать

	с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление	нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка-волк; два набора цифр (от 1 до 5) на больших бесформенных белых кругах.	отпечатки на асфальте и сравнить их по форме и по размеру; - на прогулке нарисовать палочками широкие и узкие дорожки, предложить перепрыгнуть; - создавать ситуации, наталкивающие на измерение. - сложить в одну коробочку красные пуговицы, в другую - зеленые, в третью - белые, в четвертую - черные, в пятую – желтые. Упражнения на развитие мелкой моторики: — пальчиковая гимнастика «Рики-тики»
27	<b>Измерение предметов (продолжение)</b> Цель: Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко - близко)	Для детей: Карандаши, геометрические фигуры Для воспитателя: Мяч, картинка, на которой нарисован уличный фонарь Для детей: Картинка, на которой нарисована приставная лестница в наклонном положении( такой же высоты, что и фонарь); полоска- мерка	Дидактические игры: «Что длиннее», «Кто дальше бросит» Другие виды деятельности: - сравнение карандашей, ленточек разной длины используя способ наложения и приложения; - с закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые; - выбрать предметы, притягивающиеся магнитом; - наклеить фигурки на листе бумаги сверху, внизу, в углу, в центре. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Рики-тики»; - пальчиковая игра «Котята»
28	<b>Сравнение предметов по высоте</b> Цель:упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что	Для воспитателя: мяч Для детей: картинка, на которой нарисованы две елки, слегка отличающиеся по высоте; две полоски разной длины, длиннее елок; карандаш	Дидактические игры: «Назови пропущенное слово», «Стройплощадка» Другие виды деятельности: - на прогулке уточнить, сколько детей спустилось с горки, кто был первым, третьим, кто забрался выше всех, кто ниже; кто первым поднялся на горку, кто вторым, сколько всего детей поднялось на горку. - перед прогулкой спросить у кого самый длинный шарф, а у кого самый короткий» у кого длинный и широкий, у кого короткий и узкий. Как это узнать?



29	<p>происходит в определенный временной отрезок</p> <p><b>Счет в пределах 5 (продолжение)</b></p> <p>Цель: упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.</p>	<p>Для воспитателя: Три вазы с цветами и с разным количеством цветов, и разных по цвету</p> <p>Для детей: Карточки с цифрами разного цвета, по одной пирамидке.</p>	<p>Дидактические игры: «Какая команда быстрее построится», «Найди такое же колечко», «Автогонки», «Геометрическое домино»</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение дня уточнять, какое сейчас время суток;</li> <li>- загадывать загадки о частях суток;</li> <li>- заучить стихотворение о частях суток.</li> <li>- с закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые, разделить предметы на мягкие и твердые;</li> <li>- выбрать из группы предметов то, что тонет,</li> <li>- разложить ленты по уменьшению ширины.</li> </ul> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p>
30	<p><b>Ориентирование в пространстве (закрепление)</b></p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно</p>	<p>Для воспитателя: большой лист голубой бумаги, лист бумаги с иллюстрациями знакомых детям предметов.</p> <p>Для детей: Четыре одинаковых треугольника; клей, природный материал</p>	<p>- игра «Пальчики»;</p> <p>- застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки.</p> <p>Дидактические игры: «Где правая, где левая?», «Кто первый назовет?», «Танграм» «Право, лево»</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из геометрических фигур собирать несложные фигуры;</li> <li>- рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, что внизу, что слева, а что - справа;</li> <li>- на зарядке выполнить движения в заданном направлении: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево;</li> <li>- на прогулке поиграть «Кто быстрее соберет камушки».</li> </ul> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p>
31	<p>отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?</p> <p><b>Величина</b></p> <p>Цель: упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур;</p>	<p>Для воспитателя: Фишки, две ленты, две куклы, две книги, две бутылки и т.д. (все разные)</p> <p>Для детей: Набор мисочек, набор формочек, набор</p>	<p>- положить в одну коробочку маленькие камешки, а в другую - большие;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Повстречались»</p> <p>Дидактические игры: «Что бывает такой формы?», «Отгадай, чего не стало?»</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на прогулке найти высокие и низкие деревья на участке, уточнить их названия, выяснить, как расположены ветки, какой они толщины, длины, какие ветки вверху, какие внизу.</li> <li>- рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, что внизу, что слева, а что - справа;</li> <li>- наклеить фигурки на листе бумаги вверху, внизу, в углу, в центре.</li> </ul>

32	<p><b>Ориентировка во времени</b> Цель: закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», упражнять в счете в пределах 5. учить из палочек делать фигуру (треугольник)</p>	<p>бочонков (по пять предметов), пирамидка. Для воспитателя: Набор цифр, игрушки объемные и плоскостные: слоненок, утенок, паук, божья коровка, змейка. Для детей: карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящихся к</p>	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики: - разминаем пальцами пластилин, глину Дидактические игры: «Когда это бывает», «Подбери игрушки», «Расставь по порядку» Другие виды деятельности - обращать внимание детей на то, что они делают сегодня, что делали вчера, что будут делать завтра; - настольная игра «Время»; - рассматривание картинок с частями суток. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Повстречались»; - выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.</p>
33	<p><b>Геометрические фигуры (закрепление)</b> Цель: учить различать называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете в пределах 5; ориентироваться в пространстве.</p>	<p>определенному времени суток; коробка со счетными палочками. Для детей: карточка с четырьмя полосками, кружки (большие и маленькие) четырех цветов; геометрические фигуры.</p>	<p>Дидактические игры: «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку», «Когда это бывает?», «Подбери игрушку», «Расставь по порядку». Другие виды деятельности: - предложите детям на земле нарисовать круги. - определите вместе с детьми, кто больше нарисовал, кто меньше. Это можно сделать, положив на каждый круг камешек, сравнивают количество камешков и определяют, у кого больше. - усложнить задание: одни дети рисуют большие круги, другие – маленькие. Упражнения на развитие мелкой моторики:</p>
34	<p><b>Сравнение предметов по величине (закрепление)</b> Цель: учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности — от самого большого до самого маленького.</p>	<p>Для воспитателя: Медвежонок, мяч Для детей: у одних – по 5 больших и маленьких квадратов; у других по 5 больших и маленьких треугольников</p>	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Повстречались»; - выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур Дидактические игры: «Что где?», «Какое число пропущено?» Другие виды деятельности: - показать детям цифры в окружающем: номер машины, номер автобуса, номер дома и т.д. - сложить в одну коробочку красные пуговицы, в другую - зеленые, в третью - белые, в четвертую - черные, в пятую - желтые; - рассортировать по цвету ленты.</p>

35	<p><b>Повторение</b> Цель: закрепить знания цифр в пределах 5, раскрыть понятия «быстро», «медленно»</p>	<p>Для воспитателя: Набор цифр от 1 до 5, фишки, бубен. Для детей: волчок</p>	<p>Игра «Волчок», «Найди такую же», «Отгадай», «Щелкунчик», Найди свое место», «Чья это тень?».</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в тетрадах (закрепление темы в пособии «Я считаю до пяти»);</li> <li>- вспомнить считалки;</li> <li>- разложить ленты по уменьшению ширины;</li> <li>- из набора карточек выбрать те, на которых изображено 5(4, 3, 2) предметов;</li> <li>- игры с геометрическими мозаиками;</li> <li>- на прогулке: рисование мелом цифр в пределах 5.</li> </ul> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p>
36	<p><b>Повторение</b> Цель: закрепить знания цифр в пределах 5, раскрыть понятия «быстро», «медленно»</p>	<p>Для воспитателя: Набор цифр от 1 до 5, фишки, бубен. Для детей: волчок</p>	<p>Игра «Волчок», «Найди такую же», «Отгадай», «Щелкунчик», Найди свое место», «Чья это тень?».</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в тетрадах (закрепление темы в пособии «Я считаю до пяти»);</li> <li>- вспомнить считалки;</li> <li>- разложить ленты по уменьшению ширины;</li> <li>- из набора карточек выбрать те, на которых изображено 5(4, 3, 2) предметов;</li> <li>- игры с геометрическими мозаиками;</li> <li>- на прогулке: рисование мелом цифр в пределах 5.</li> </ul> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Воробы»</li> <li>- выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур</li> </ul>

<b>«Речевое развитие»</b>			
		Наглядные пособия, материалы	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
Неделя	Программное содержание занятия		
1	<p><b>«Двор для домашних животных»</b></p> <p>Цель: активизировать речь детей, вызвать желание проявить заботу о животных, уточнить представление детей о том, какие животные не относятся к домашним; упражнять детей в отчетливом произношении различных звукоподражаний.</p>	<p>Элементы костюмов: гуся, утенка, курицы, собаки, кошки (шапочки), деревянный строительный конструктор, заборчик, иллюстрации домашних животных</p> <p>Картинка-иллюстрация</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение Г.Сапгир «Кошка»</li> <li>2. Сюжетная игра «Двор для домашних животных»</li> <li>3. Игра «Животные»</li> <li>4. Загадки о животных</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> </ol>
2	<p><b>Словно елка, весь в иголках.</b></p> <p>Цель: развивать разговорную речь детей в беседе по картинке; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ по картине.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. психогимнастика «Смелый ежик»</li> <li>2. игра «Подбери картинку»</li> <li>3. игра «Животные»</li> <li>5. подвижная игра «У медведя во бору»</li> <li>6. загадки о животных</li> </ol>
3	<p><b>Что нам осень подарила.</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями. Закрепить признаки осени. Закрепить умение различать овощи и фрукты. Учить употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>Картина «Поздняя осень», набор муляжей, кукла в осенней одежде, зонтик, корзина с муляжами овощей и фруктов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. игра «Собери урожай»</li> <li>2. игра «что в саду, что в огороде»</li> <li>3. игра «волшебная корзинка»</li> <li>4. подвижная игра «Самолеты»</li> <li>5. игра «Узнай предмет по звуку»</li> <li>6. рассматривание альбома «Овощи – фрукты»</li> </ol>
4	<p><b>К нам сказка пришла.</b></p>	<p>Фланелеграф,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рассматривание иллюстраций к сказке.</li> </ol>

ХЛ	Цель: закреплять умение слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать умение использовать предметы-заместители для обозначения персонажей сказок. Развивать умение понимать сказку на основе наглядной модели.	фигурки персонажей сказки «Гуси-лебеди», заместители персонажей	2.пальчиковая гимнастика 3.подвижная игра «Баба-яга» 4.словесная игра «Гуси» 5.подвижная игра «Гуси-гуси»
5	<b>Надо ли учиться говорить?</b> Цель: используя альбом для развития речи дошкольников, вовлечь детей в беседу, добиваясь, чтобы они разговаривали свободно, с доверием; бережно относиться к их толкованию изображённых сюжетов; помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах; обогащать их словарь	сказки – полоски разной длины и цвета Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» . 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Лис и мышонок». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».
6	<b>Звуковая культура речи: звук [с].</b> Цель: объяснить детям артикуляцию звука [с/; упражнять в произнесении изолированного звука в слого, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя детей в умении определять наличие звука /с/ в слове.	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка. 2. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са. Не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су, Не заблудимся в лесу. 3. Чтение стихотворения «Листопад» И. Бунина. 4. Словесная игра «Мыши».
7	<b>Учимся слушать и говорить.</b> Цель: приучать детей вслушиваться в речь воспитателя, слышать новые незнакомые слова; приучать их к языку поэзии; дать возможность детям реализовать в речи свои представления о местах отдыха людей, о транспортных средствах, экипировке туристов	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух». 2. Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Словесная игра «Гуси». 5. Игра «Подарки»

8 ХЛ	<p><b>Импровизируем. Учимся выразительно читать стихотворение «Спи, младенец мой прекрасный».</b> Цель: учить детей импровизировать, используя жест и слово; помочь детям запомнить новое стихотворение и выразительно читать его.</p>	Альбом «Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихов А. Прокофьева «Шутки-прибаутки».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к сборнику стихотворений.</li> <li>3. Повторение чистоговорки: «Ся-ся-ся, са-са-са,...».</li> <li>4. Чтение произведения Я. Сегеля «Как я был обезьянкой».</li> <li>5. Словесная игра «Кто в домике живёт».</li> </ol>
9	<p><b>Учимся рассуждать и беседовать.</b> Цель: помочь детям рассказать о том, что они выбрали в качестве талисманов (с опорой на предметные картинки); поощрять попытки детей вести ролевые диалоги, активизировать диалоги и обогащать словарь детей, учить правильно строить фразы.</p>	Альбом «Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».</li> <li>2. Рассматривание талисманов (приносит воспитатель).</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Словесная игра «Так бывает или нет?».</li> </ol>
10	<p><b>Звуковая культура речи: звук /з/.</b> Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука в словах; учить произносить звук [з] твёрдо и мягко, различать слова с этим звуком; повторить стихотворение «Комарики-макарики» К. Бальмонта</p>	Альбом «Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» (можно читать частями) .</li> <li>2. Рассматривание талисманов (приносят дети).</li> <li>3. Спектакль кукольного театра «Красная Шапочка».</li> <li>4. Словесная игра «Мыши».</li> <li>5. Игра «Подарки».</li> </ol>
11	<p><b>Рассматриваем и выбираем сувениры. Драматизируем отрывок из сказки «Колосок» (украинская народная сказка). Играем в игру «Не ошибись»</b> Цель: используя наглядный материал, вовлечь детей в беседу, помогая им правильно по сути и по форме отвечать на вопросы; вызвать желание попробовать свои силы в драматизации; упражнять в умении произносить фразы текста с разной</p>	Альбом «Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».</li> <li>2. Повторение стихотворения Саши Чёрного «Кто?».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Словесная игра «Каравай»..</li> <li>5. Игры с разрезными картинками.</li> <li>6. Игра «Жил-был кот, а может быть, собака, а может быть, хомяк...»</li> </ol>

12 ХЛ	силой голоса; различать слова со звуком <b>Литературный калейдоскоп.</b> Цель: дать детям возможность прослушать ещё раз знакомые стихотворения и прочесть новые; помочь читать стихотворение «Кто?» Саши Черного	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение русских народных песенок. 2. Рассматривание иллюстраций к этим песенкам. 3. Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуками [с] и /з/. 4. Чтение украинской народной сказки «Колосок»
13	<b>Путешествие в Африку.</b> Цель: используя наглядный материал, помочь детям включиться в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок; упражнять детей в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости.	Альбом «Учусь говорить». Альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет) В. Гербовой	5. Словесная игра «Где мы были. Мы не скажем, а что делали покажем» 6. Игра «Знаменитый Балбал – распорядитель птичьего двора» 1. Чтение русской народной игровой песенки «Сорока-белобока». 2. Рассматривание и сравнение двух иллюстраций к этой песенке. 3. Словесная игра «Какой звук в слове?». 4. Игра «Подарки». 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Игра «Чистоговорки».
14	<b>Рассматривание сюжетной картинки «Вот она какая - Африка». Заучивание стихотворения «Рры!» Г. Кружкова</b> Цель: помочь рассмотреть сюжетную картинку и с помощью вопросов педагога рассказать о ее содержании.	Альбом «Учусь говорить». Альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет)	1. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». 2. Чтение глав из книги Б. Заходера «Винни-Пух и все-все-все» 3. Игра «Сделали сами». 4. Игра «Загадай загадку».
15	<b>Звуковая культура речи: звук/ц/.</b> Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука, звука в слове, в определении наличия звука в слове; совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и завершать строку.	Альбом «Учусь говорить». Альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет)	1. Повторение стихотворения К. Чуковского «Ёлка». 2. Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка». 3. Загадывание загадок. 4. Спектакль картонажного театра по украинской сказке «Колосок». 5. Дидактическая игра «Узнай, что изменилось». 6. Игры с разрезными картинками. 7. Игра «Потерялся первый звук».
16	<b>Звуковая культура речи: звуки /с/, /з/, /ц/</b> Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука, звука в слове, в определении		1. Игра «Потерялся первый звук». 2. Словесная игра «Так бывает или нет?». 3. Проговаривание чистоговорок 4. Игра «Загадай загадку».

	наличия звука в слове; совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и завершать строку.		
17 ХЛ	<b>Литературный калейдоскоп.</b> Цель: приобщать детей к русской поэзии; помогать им совершенствовать умение правильно строить предложения; прививать вкус к драматизациям; поддерживать желание пробовать свои силы в этом виде игры .	Альбом «Учусь говорить».	1. Чтение глав из книги Б. Заходера «Винни-Пух и все-все-все» 2. Повторение стихотворения Г. Кружкова «Рры!». 3. Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуком [ц]. 4. Сюжетная игра «Каравай». 5. Игра «Путаница»
18	<b>Путешествие в сказочный лес</b> <b>Дидактическая игра «Я - Старик-лесовик».</b> Цель: предоставить детям возможность участвовать в общей беседе, помогать им понятно излагать свои мысли; совершенствовать пространственные ориентировки детей, для чего подсказывать им нужные предлоги; вызвать желание участвовать в ролевых играх	Альбом «Учусь говорить», атрибуты персонажа «Старик - лесовик»	1. Чтение русской народной сказки «Чудесные лапоточки». 2. Чтение и разучивание потешки: Кошка в лукошке      У нашей кошки Рубашечки шьет.      Три сдобные лепёшки! А кот на печи      А у нашего кота Сухари толчет.      Три погребка молока! 3. Игры с разрезными картинками. 4. Игра «Подарки». 5. Народная игра «Гуси». 6. Сюжетная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».
19	<b>Рассматривание сюжетной картинки.</b> <b>Звуковая культура речи: звук [ш/.</b> Цель: учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи; упражнять детей в произнесении изолированного звука [ш] и этого же звука в слогах и словах.	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение сказки «Жихарка». 2. Разучивание скороговорки «Жук жуку жужжал: «Жжу-жжу! Я с ежом давно дружу...». 3. Подвижная игра «Каравай». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Игра «Я - Старик-лесовик».

20 **Звуковая культура речи: звуки /ж/, /ш/.**  
**Диалоги с домовёнком Кузей. Новая**

Альбом «Учусь говорить»

1. Чтение английской народной песенки «Скрюченная песня».  
2. Разучивание скороговорки:



	<p><b>загадка.</b> Цель: закрепить произнесение звука /ш/, упражнять детей в определении наличия звука в словах; помочь детям запомнить загадку; совершенствовать умение вести шуточный ролевой диалог</p>		<p>Мышонку шепчетмышь: «Ты всё шуршишь - не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p>
21	<p><b>Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто. Выставка книг - сборников русских народных сказок.</b> Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение; учить детей рассматривать иллюстрированные издания сказок, находить в рисунках все новые и новые детали.</p>	Сборники русских народных сказок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка».</li> <li>2. Чтение стихотворения С. Есенина «Поёт зима-аукает...» .</li> <li>3. Повторить потешку «Кошка в лукошке рубашечки шьёт...».</li> <li>4. Речевая игра «Что получится, то и получится».</li> <li>5. Настольная игра «Зеркало».</li> <li>6. Игра «Подарки».</li> <li>7. Игра «Не плачь, мышонок».</li> </ol>
22	<p><b>Путешествие в луговое царство-государство. Повторение стихотворения «Мотылёк» Л. Модзалевского.</b> Цель: помочь детям принять участие в беседе на заданную тему, активизировать и обогащать их словарь, помогать правильно строить предложения; повторить с детьми стихотворение «Мотылёк» Л. Модзалевского; помочь детям инсценировать стихотворение Б. Брехта «Зимний разговор через форточку».</p>	Альбом «Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».</li> <li>2. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе» .</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Игры с разрезными картинками.</li> <li>5. Речевая игра «Кто это был?»</li> <li>6. Спектакль картонажного театра «Снегурочка».</li> <li>7. Игра «Диалоги с домовёнком Кузей»</li> </ol>
23	<p><b>Звуковая культура речи: звук [ж].</b> Цель: закрепить произнесение изолированного звука /ж/, звука в слове, в словах; упражнять детей в определении звука в слове; познакомить детей</p>	Альбом «Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Зимовье».</li> <li>2. Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника» (см. «Дошкольное воспитание», № 11/01, с. 16).</li> <li>3. Повторение чистоговорок.</li> <li>4. Повторение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</li> </ol>

24 ХЛ	<p>с новой загадкой, помочь запомнить ее</p> <p><b>Заучивание наизусть стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака. Знакомство детей со словарём.</b></p> <p>Цель: повторить с детьми стихотворения, которые они учили наизусть; помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение; рассказать детям о чудесной книге, в которой живут слова практически на все буквы русского языка, и рассмотреть ее, вызвав у детей желание оставить эту необычную книгу в своей группе.</p>	Орфографический словарь	<p>5. Речевая игра «Садовник и цветы».</p> <p>1. Чтение произведения А. Введенского «О девочке Маше, о собаке Петушке, о кошке Ниточке».</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Ванчели «Подснежники».</p> <p>3. Игра «Подарки».</p> <p>4. Настольная игра «Каравай».</p> <p>5. Речевая игра «Не ошибись».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Игра «Башмачки».</p>
25	<p><b>Путешествие на Крайний Север. Игра-драматизация.</b></p> <p>Цель: помочь детям принять участие в коллективной беседе, поделиться со сверстниками известной им информацией о далёком северном крае; активизировать и обогащать словарь детей.</p>	Шапочки Комаров, Лягушки, Медведя	<p>1. Чтение глав из книги Б. Заходера «Винни-Пух и все-все-все»</p> <p>2. Чтение произведения Э. Мошковской «Вежливое слово».</p> <p>3. Речевая игра «Доскажи словечко» .</p> <p>4. Повторение чистоговорки: Жа-жа-жа, жу-жу-жу. Едем в гости к ежу. Жу-жу-жу, жа-жа-жа. Повстречали мы ужа.</p> <p>5. Повторение стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто</p>
26	<p><b>Рассматривание сюжетной картинки «Север и тундра».</b></p> <p>Цель: используя новый наглядный материал, помочь детям более содержательно и аргументированно отвечать на вопросы; активизировать и обогащать их словарь.</p>	Демонстрационный альбом серии «Страна чудес»	<p>1. Чтение произведений Е. Чарушина «Лисята», «Воробей».</p> <p>2. Просмотр иллюстраций художника Е. Чарушина к рассказам «Лисята» и «Воробей». Обратить внимание на выразительность образов. Спросить детей, кто больше всего понравился и почему?</p> <p>3. Повторение стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака.</p> <p>4. Разучивание скороговорки. Шапка да шубка, Вот и весь Мишутка.</p> <p>5. Игра «Найди пару».</p>
27	<p><b>Звуковая культура речи: звук/ч/.</b></p> <p><b>Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед хотел уху сварить...».</b></p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом</p>	Орфографический словарь	<p>1. Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост».</p> <p>2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».</p> <p>3. Заучивание скороговорки Ю. Кушака «Сорок сорок».</p>

	произнесении звука /ч/ (изолированного, в слогe, в словаx), в определении наличия звука в слове.		4. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». 5. Игра «Имена».
28 ХЛ	<b>Литературный калейдоскоп.</b> Цель: повторить с детьми знакомые стихотворения; упражнять их в умении драматизировать; познакомить детей с пьесой в стихах Д. Самойлова «У Слонёнка день рождения» и с её помощью помочь детям разобраться в трудных житейских ситуациях, приобрести положительный опыт поведения		1. Чтение пьесы Д. Самойлова «У Слонёнка день рождения» (I часть). 2. Чтение русской народной сказки «Журавль и цапля». 3. Чтение сказки М. Горького «Про Иванушку-дурачка». 3. Игра «Подарки». 4. Повторение скороговорки: Шапка да шубка - Вот и весь Мишутка. 5. Игра «О моих сокровищах» .
29	<b>Продолжать читать пьесу Д. Самойлова. Звуковая культура речи: звук [ш]</b> Цель: используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о том, как принято вести себя в часто встречающейся житейской ситуации, описанной в пьесе; упражнять детей в произнесении		1. Чтение произведения С. Воронина «Воинственный Жако». 2. Чтение сказки Братьев Гримм «Заяц и ёж». 3. Повторение знакомых детям скороговорок. 4. Словесная игра «Не ошибись». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Настольно-печатная игра «Что напутал художник». 7. Игра «Ай да Иванушка! Вот ведь чудак!» .
30	изолированного звука /щ/, а также в слогах и в словах <b>Путешествие в подводное царство-государство.</b> Цель: используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему; упражнять детей в образовании слов по аналогии; развивать у них чувство юмора .	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение глав из книги Э. Хогарта «Мафии и его веселые друзья» 2. Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, Весна!». 3. Игра «Подарки». 4. Проговаривание знакомых чистоговорок. 5. Игры с разрезными картинками. 6. Игра «Повтори, не перепутав». 7. Игра «Звук меняет слово».
31	<b>Звуковая культура речи: звук (л)</b> Цель: учить детей артикулировать звук; закрепить произнесение мягкого		1. Чтение произведения К. Чуковского «Тараканище». 2. Чтение сказки А. Пушкина «О рыбаке и рыбке». 3. Проговаривание знакомых скороговорок.

	и твёрдого звука в словах; поупражнять детей в определении наличия звука в слоге, в слове; развивать у детей чувство юмора.		4. Сюжетная игра «Мыши». 5. Пальчиковая игра. 6. Игра «Расскажи и покажи».
32 ХЛ	<b>Литературный калейдоскоп.</b> Цель: познакомить детей со стихотворениями, посвященными весне; помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение.		1. Чтение произведения В. Осеева «Волшебная иголочка». 2. Проговаривание строчек из стихотворения С. Маршака: Щёткой чищу я щенка, Щекочу ему бока. 3. Дидактическая игра «Узнай, что изменилось». 4. Игра «Путаница». 5. Игра «Наша квартира».
33	<b>Звуковая культура речи: звук/р/. Повторение стихотворения «Рры!» Г. Кружкова.</b> Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука (р), а также в слогах и в словах; упражнять детей в выразительном чтении знакомого им стихотворения.	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение русской народной сказки «Небывальщина». 2. Чтение произведения И. Лада «О хитрой куме-лисе». 3. Игры с разрезными картинками. 4. Игра «Подарки». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Проговаривание знакомых чистоговорок. 7. Игра «Доскажи словечко».
34	<b>Посади огород.</b> Цель: учить детей использовать заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей. Вызвать у детей интерес к деятельности огородников (вырастить свои овощи). Закреплять в активном словаре названия овощей. Правильно произносить существительные в родительном падеже.	Набор игрушечных овощей, листы картона разделенные на части, матрешка, карточки, разделенные на 4 части с кружками разных цветов	1. чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» 2.сюжетно-ролевая игра магазин «Овощи-фрукты» 3.загадки о овощах. 4. Игры с разрезными картинками. 5. Игра «Подарки». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Проговаривание знакомых чистоговорок. 8. Игра «Доскажи словечко».
35 ХЛ	<b>Литературный калейдоскоп.</b> Цель: выяснить, помнят ли дети сказки и рассказы, с которыми их познакомили в учебном году.	Книга К. Чуковского «Тараканище». Книги с	1. Чтение сказки «Огниво». 2. Чтение произведения А. Балинта «Гном Гномыч и Изюмка». 3. Повторение стихотворения А. Майкова «Ласточка». 4. Проговаривание скороговорки «Утром, присев на зелёном пригорке...» .

		рисунками Е. Чарушина,	5. Сюжетная игра «Не ошибись»
36	<b>Повторение</b> Цель: используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему; упражнять детей в образовании слов по аналогии, поупражнять детей в определении наличия звука в слове, в слове; развивать у детей чувство юмора.	Ю. Васнецова, В. Сутеева Альбом «Учусь говорить». Альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет) В. Гербовой	1. Словесная игра «Не ошибись». 2. Игры с разрезными картинками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Игра «Подарки».

**«Художественно-эстетическое развитие»  
(ИЗО)**

<b>Месяц № занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель № блока</b>	<b>Содержание занятия Основная программа</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>Компонент ДОУ</b>
<u>Сентябрь</u> <u>№1.</u>	«Знакомство с оборудованием изостудии»	Введение в мир искусств «Как создается красота?»		Центр искусства народов ханты	Знакомство с мини-музеем ДПИ
<u>№2</u>	Контрольные занятия «Что мы умеем и любим рисовать»	Изучение реального уровня изобразительных умений и навыков детей	Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры		Развивающая предметная среда
<u>№3</u>	«Разноцветные яблочки»	Изображение предметов округлой формы	Гуашь желтого, зеленого, красного цветов.	Овощи и фрукты, выращиваемые в ХМАО	Натуральный натюрморт
<u>№4</u>	«Осенний лес» коллективная работа	№1. Передача в рисунке строения дерева, красоту осенних листьев способом «полусухая кисть»		Растительный мир региона (рябинки, осина, береза)	Привитие любви к родному краю
	№5 «Осеннее дерево для птички»	1 Закрепление изображения деревьев разных пород, птички на основе овала	Рисование дерева, птички	Деревья, растущие в ХМАО (рябина, берёза) птицы-воробьи	Пространственная среда (на участках детского сада)
	«Рыбки в аквариуме»	№2 Рыбки, плывущие в разных направлениях	Изображение круглых форм	Рыбы, населяющие реку Обь	Аквариум в зимнем саду
<u>№5</u>	«И поплыли по небу облака» (создание подмалевка)	№1 Живопись от пятна	Рисование на мокрой бумаге	Погодные условия влияют на цвет неба	Небо над родным городом

<u>№6</u> <u>№7</u>	«Лес в тумане и дожде – грустная осень»	Рисование угольком по подмалевку		Климатические условия региона	
<u>№8</u> <u>№9</u>	«Тарелочки для гостей»	№3 Декоративная роспись тонкой кистью, ватной палочкой	Украшение тарелочки декоративными элементами хохломы		Русская народная культура
<b>Октябрь</b> №1	«Красивые цветы»	№1 Изображение цветов способом примакивания	Краски основных цветов	Цветы, произрастающие в регионе (бархатцы, астры)	Клумбы с цветами на участках разных форм
	«Вагончик»	№5 Рисование прямоугольных, квадратных форм	Закрашивание формообразующими движениями	Путешествие по городам ХМАО	
№2	«Грибное семейство»	№1 Развитие у детей интереса к природным формам	Сочетание круга и овала	Виды грибов, лесов ХМАО	
	«Овощи на подносе»	№1 изображение формы с последующей заливкой краской гуашь		Овощи, выросшие на приусадебных участках	
№3	«Украсим варежку»	№6 Графический рисунок (штрих, линия)	Создание детьми выразительного образа в технике графики	Национальные узоры народов ханты	Развитие мелкой моторики
	№4	«Волшебные превращения белых	№1 Развитие		

	пятен»	Стимулирование графической активности детей, смешивание цветов для получения новых оттенков	воображения, творческих возможностей		
№5					
№6					
№7	«Хохломская веточка»	№6 Ритмическое изображение ягод рябины на полосе	Формирование добрых чувств к творчеству народных мастеров		Народные традиции украшения посуды
№8	«Кто спрятался в кружочках»	№2 Изображение зайчика на основе круга	Называние формы туловища, частей тела	Животный мир региона	Ознакомление с техникой: восковые мелки + акварель
<b>Ноябрь</b>	«Стройная ёлочка – зелёная иголочка»	№1 Изображение ели пирамидальной формы,	Соотношение формы ели с конусом, треугольником	Деревья, растущие в ХМАО (ель, сосна)	Пространственная среда прилегающих участков
<u>№1</u>	«Зайчики под ёлкой»	№2 Встреча зайчиков	Рисование несложного сюжета белой гуашью на тонированной бумаге	Мир животных ХМАО	Любовь к животным, забота о них
<u>№2</u>	«Кружечка для снегурочки»	№6 Роспись силуэта кружечки элементами гжели	Знакомство с Гжелью		Холодные и тёплые цвета
<u>№3</u>	«Снегурочка»	№3 Рисование девочки в длинной шубке	Закрепление - холодные цвета		Передача движения (руки, ноги)



<u>№4</u>	«Теремок для бабушки Мороза» «Кукла в длинном платье»	№5 Изображение терема на основе квадрата, треугольника	Украшение деталей дома гжельским узором	Кукла в хантыйском платье, украшенном элементами-«щучьи зубки»	Холодные цвета
<u>№5</u>	«Игрушки для ёлочки» «Сказочная птица»	№3 Соблюдение пропорций, формы головы и туловища №3 Развитие творческого воображения	Изготовление игрушек из мягкой, цветной бумаги		Развитие интереса к празднику «Новый год»
<u>№6</u>		№2 Украшение контура ладошки до выразительного образа			
<u>№7</u>					
<u>№8</u> <b>Декабрь</b>					
<u>№1</u>	«Белочка»	№2 Получение оранжевого цвета, работа с палитрой	Рисование животного на основе овала	Мир животных ХМАО	
<u>№2</u>	«Встреча белочки и зайчика»	№2 Изображение несложного сюжета	Беседа о встрече белочки и зайчика	Мир животных ХМАО	
<u>№3</u>	«Деревья большие и маленькие»	№1	Передача характерных особенностей деревьев, их размере	Знакомство с тайгой	Передача цвета и красоты холодного зимнего леса
	«Дед Мороз-художник»		Развитие способности замечать необычное		

<p><u>№4</u></p>	<p>«Звездочка, мне на руку упала и пропала»</p> <p>«Ёлку к празднику нарядим»</p>	<p>Изображение снежинки тонкими линиями</p>	<p>в окружающем мире и отразить увиденное в своём творчестве</p>	<p>Природное явление – снегопад</p>	
<p><u>№5</u></p>	<p>Красивое панно для украшения группы к новому году игрушек (коллективная работа)</p>	<p>Украшение елочки шарами, бусами</p>	<p>Белая гуашь</p>		<p>Поэзия о Новогоднем празднике</p>
<p><u>№6</u></p>		<p>Побуждать детей участвовать в планировании содержания общей работы, а затем доступными им средствами выразительности передавать то, что для них интересно или эмоционально значимо.</p>	<p>Композиция на большом листе бумаги, передний, дальний план</p>		
<p><u>№7</u></p>	<p>«Новогодние шары»</p>				
<p><u>№8</u></p>	<p>1. «Сорока-белобока»</p> <p>2. «Зимний лес полон чудес»</p> <p>3. «Танцующая матрешка»</p> <p>4. «Рукавичка»</p>		<p>Изображение округлых форм, украшение декоративными элементами</p>	<p>Птицы наших лесов</p>	
	<p>5. «Девочка в длинной шубке»</p>				

<p><u>Январь</u></p>	<p>6. «Пошел котик на торжок»</p> <p>7. «Кудрявая овечка»</p> <p>8. «Какого цвета сугробы?»</p>	<p>Продолжать знакомить с творчеством Ю.Васнецова</p>	<p>Нетрадиционная техника-рисование жесткой кистью Изображение человека в упрощенном виде</p> <p>Иллюстрация к сказке «Рукавичка», изображение несложного сказочного сюжета</p> <p>Изображение животных на основе овала, круга в творческой манере Ю.Васнецова Определение позы, движения, основных частей туловища животного. Разные виды линий</p>	<p>Деревья региона -сосна, ель</p> <p>Климатические условия региона</p>	<p>Русские народные потешки</p>
----------------------	---	---	--	---	---------------------------------

Получение различных оттенков

<i>Феврал</i> <i>ь</i>	1.«Город зимней ночью»	4	синего цвета, знакомство с акварелью. Изображение домов на основе квадратов и треугольника черным маркером с	Архитектура родного города Нижневартовска	Рисование на тонированной бумаге белой гуашью
	2.«Украсим полосочку флажками»	3	последующим закрашиванием акварелью Создание		Украшение зала к празднику
	3.«Танк»	5	простейшего ритма прямоугольных изображений Изображение танка		Закрепление технических навыков рисования гуашью
			на основе прямоугольника и овала		
	4.«У зимы в лесу изба, на все стороны резьба»	3	Создание образа сказочной избышки	Архитектура старого Вартовска	Цветные карандаши
	5.«Платочек (салфетка) для бабушки»	6	Составление узора на квадрате		Рисование акварелью по ткани
	6. «Самолеты»		Рисование военной техники (гуашь»		
	7. «Салют» 8. «Солнышко смеется!»		Набивка жесткой кистью Коллективная работа, выполнение узора на лучах солнца		
<i>Март</i>	1.«Приглашение на праздник»	6	Изображение узора на прямоугольнике		Пригласительный билет
	2.«Моя мама самая красивая»	3	Изображение родного человека, соблюдая пропорции		Рисование акварелью
	3.«Сказочный домик – теремок»	4	Иллюстрация Юрия		

	4.«Кошечка на окошечке»	2	Васнецова Передача выразительного образа кошечки на основе овала и круга		Рассматривание альбома «домашние животные»
	5.«Красивая птичка» 6.«Первые подснежники» 7. «Удивительный цветок» 8. «Цветик-семицветик»	2	Рисование ладошкой  Изображение первоцветов (трёхсложный мазок) Фантазийное изображение	Флора лесов ХМАО	Развитие творческого воображения Гуашь на тонированной бумаге
<i>Апрель</i>	1.«Кошкин дом»	2,4	Закрепление знаний основных цветов Передача сюжета с множеством деталей		Тёплые цвета (огненные), передача живости, огня через движение кисти
	2.«Ракета летит на луну»	5	Рисование прямоугольных и треугольных форм		Знакомство с видом воздушного транспорта, первым космонавтам
	3.«Жираф»	2	Рисование животных южных стран		Сравнение формы листа и внешности жирафа
	4.«Кораблики»	5	Передача формы корабля, характера волн, заполнение фона	Водный транспорт Обского речного пароходства	Понятие «водный транспорт»
	5.«Весна на лесной полянке» 6. «Пасхальное яйцо» 7. «Жили у бабуся два веселых гуся» 8. «Поезд с севера на юг»	1	Рисование по замыслу Украшение шаблона яйца по мотивам народных росписей Иллюстрирование шуточной песенки	Природа региона	

			Изображение квадратных и прямоугольных форм»		
<i>Май</i>	1.«Весенние цветы»	1	Изображение цветов способом примакивания, набивки		Рисование жесткой кистью, смятой бумагой. Знакомство с понятием «Нежные» и «мягкие» краски
	2.«Грачи прилетели»	1,2	Изображение весеннего дерева, перелётных птиц	Грач – перелётная птица, обитающая в регионе	Выделение причинно – следственных связей в природе
	3.«Любимая игрушка»		Составление игрушек из кругов и овалов		
	4.«Бабочка» (монотипия)		Нетрадиционное рисование, развитие воображения	Насекомые региона	Доработка изображения
	5.6.Коллаж ( 2 занятия) «Зелёный май»		Создание сюжета из отдельных рисунков, цветовая гамма весны, закрепление знаний цветового спектра.		
	7. «Рисуем красивые цветы»		Развитие воображения		
	8. «Украшаем краской крылья бабочек»		Закрепление знаний цветового спектра		
	9. «Веселые жучки и другие насекомые»			Насекомые региона	
	10. «Красивая тарелочка»		Нетрадиционное рисование,		

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1 «Игры»	1. Ходьба в колонне по одному 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Найди свой домик» «Самолеты» «Цыплята и наседка» «Подбрось, поймай» «Мы едим, едим, едим» «Самолеты»	1. Ходьба по «извилистой дорожке»
2 «Игры»	1. Ходьба в колонне по одному 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Зайцы в огороде» «Цыплята и наседка»	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
3 «Осень в гости к нам пришла»	1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны) 2. Медленный бег 100 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. «Перепрыгни через ручеек» (35-40 см.) 2. Ходьба по бровкам (руки на пояс, в стороны) 3. Подбрасывание и ловля мяча, катание мяча по дорожке	1. Ходьба семенящим шагом
4 «В сказочный лес»	1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны) 2. Медленный бег 100 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания	4. П/и «Быстро в домик» 1. Полоса препятствий: пролезание в обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
5 «В гостях у сказки»	1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны) 2. Медленный бег 120 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания	2. Катание на велосипеде 3. П/и «Спящая лиса» 1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, руки на пояс	1. Спокойная ходьба в колонне
6 «Здоровье в порядке»	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким подниманием колен 2. Бег: обычный, в рассыпную, с остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания	2. Ходьба по начерченной дорожке (шир. - 15 см.) 3. П/и «Наседка и цыплята» 1. Приседания в группировке (спрятались - показались) (3x10) 2. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед	1. Ходьба семенящим шагом
7 «Котята и щенята»	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки» 2. Бег: обычный, в рассыпную, с	3. П/и «Найди себе пару» 1. Перепрыгивание из круга в круг на двух ногах 2. Полоса препятствий: пролезание в	1. Медленный бег семенящим шагом

	остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания	обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах 3. П/и «Котята и щенята»	
8 «В гости к зайчику»	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким подниманием колен 2. Бег: обычный, врассыпную, с остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Прыжки через натянутую веревку прямо, боком (10-15 см. 8-10 раз) 2. Ходьба по бровкам 3. П/и «Ловишки»	1. Ходьба «змейкой» с заданием для рук
9 «Перелет птиц»	1. Ходьба с заданием для рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) 2. Бег: обычный, боковой галоп, высоко поднимая колени, с захлестом голени 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. «Кто быстрее добежит» 2. Ходьба по бровке - спрыгивание на две ноги 3. П/и «Перелет птиц»	1. Медленный бег «змейкой»
10 «Карлсон в гостях у детей»	1. Ходьба с заданием для рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения), по сигналу - идти в обратном направлении 2. Бег: «змейкой», ускорение по прямой (2 раза) 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. «Перепрыгни через ручеек» 2. Бег из и.п. стоя спиной 3. П/и «Самолеты»	1. Ходьба «змейкой»
11 «Волшебные снежинки»	1. Ходьба с заданием для рук 2. Бег медленный, подскоки 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Эстафеты: бег, прыжки на двух ногах, бег с препятствиями, подлезание под дугу	1. М/и «Поймай птичку»
12 «Волшебница Вода»	1. Ходьба с заданием для рук 2. Бег медленный, подскоки 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание с горки 2. П/и «Лиса в курятнике»	1. М/и «Карлики и великаны»
13 «Сюрпризы Зимушки - Зимы»	1. Ходьба обычная, «елочка», приставным шагом 2. Бег с заданием (заяц, медведь) 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Перепрыгивание через ров (50 см.) 2. Скольжение по ледяной дорожке 3. П/и «Зайцы и волк»	1. Ходьба семенящим шагом



14 «Скоро Новый год»	1. Ходьба с заданием для рук, марш 2. Бег врассыпную - по сигналу собраться в колонну 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Перелезание через снежный вал 2. Скольжение по ледяной дорожке 3. П/и «Лиса и птицы»	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
15 «Зимние забавы»	1. Ходьба обычная, «елочка», приставным шагом 2. Бег с заданием (заяц, медведь) 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание снежков в цель 2. Челночный бег 3. П/и «Найди свой домик»	1. Ходьба «змейкой»
16 «Дорога зимою»	1. Ходьба с заданием для рук, марш 2. Бег врассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах ступающим шагом 2. П/и «Самолеты»	1. Ходьба по «извилистой дорожке»
17 «Загадочный лес»	1. Ходьба и бег по рыхлому снегу, с имитацией животных 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах ступающим шагом, скользящим 2. П/и «Воробышки»	1. Ходьба семенящим шагом
18 «В гости к бабушке»	1. Ходьба и бег по рыхлому снегу, с имитацией животных 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание на санках по парам 2. Скольжение по ледяной дорожке - в конце приседание 3. П/и «Перелет птиц»	1. Медленный бег 1 мин.
19 «Вместе весело шагать!»	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким подниманием колен 2. Бег: обычный, врассыпную, с остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием 2. Катание с горки	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
20 «Мы любим зиму!»	1. Ходьба «след в след», с высоким подниманием колен, подъем на пригорок и спуск 2. Бег врассыпную - по сигналу собраться в колонну 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание снежков в корзину (2,5 м.) 2. Катание на санках по парам 3. П/и «Кто быстрее провезет санки»	1. Дыхательное упражнение «Подуем на плечо»

21 «Волшебная дорожка»	1. Ходьба «след в след» по рыхлому снегу, с заданием для рук 2. Бег врассыпную - по сигналу собраться в колонну 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Скольжение по ледяной дорожке - в конце приседание 2. Прыжки на месте из приседа (3x10) 3. П/и «Кто дальше проскользит»	1. Дыхательное упражнение «Трубач»
22 «Береги здоровье смолоду»	1. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием 2. П/и «Перелет птиц»	1. Дыхательное упражнение «Еж»
23 «Кузнечики»	1. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание с горки 2. Спрыгивание со снежного вала в круг 3. П/и «Попади в цель» (снежком)	1. Дыхательное упражнение «Часики»
24 «Мы спортсмены»	1. Ходьба и бег «змейкой» с заданием 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Полоса препятствий: перелезание через снежный вал, подъем на пригорок - спуск, перепрыгивание через ров (50 см.) 2. П/и «Ловишки с домами»	1. Ходьба с восстановлением дыхания
25 «Мы сильные»	1. Ходьба и бег «змейкой» с заданием 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание снежков в корзину (2,5 м.) 2. Катание на санках по парам 3. П/и «Кто быстрее провезет санки»	1. Ходьба по извилистой дорожке
26 «Путешествие на остров»	1. Ходьба и бег, перешагивая предметы 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием 2. П/и «На одной ножке по дорожке»	1. Ходьба семенящим шагом
27 «Зимняя сказка»	1. Ходьба и бег с имитацией животных 2. Медленный бег 120 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание с горки	1. Ходьба семенящим шагом
28 «Лиса и птицы»	1. Ходьба и бег между лужами, перепрыгивание через ручейки 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание мешочка снизу в корзину 2. Подпрыгивание на месте на двух ногах 3. П/и «Лиса и птицы»	1. Дыхательное упражнение «Насос»

29 «Школа мяча»	1. Ходьба и бег между лужами, перепрыгивание через ручейки 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Подбрасывание и ловля мяча 2. Прыжки в длину с места 3. П/и «Рыбаки и сеть»	1. М/и «Карлики и великаны»
30 «Автомобилисты»	1. Ходьба с разными положениями рук 2. Бег враспынную, парами 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Прыжки боком через веревку (15-20 см.) 2. Бросок большого мяча в баскетбольный щит 3. «Автомобилисты»	1. М/и «Поймай птичку»
31 «Весенняя сказка»	1. Ходьба с разными положениями рук 2. Бег враспынную, парами 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Перелезание через бревно 2. Бросание мешочка вдаль правой, левой рукой 3. П/и «Найди себе пару»	1. Ходьба с восстановлением дыхания
32 «Наседка и цыплята»	1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары 2. Ходьба и бег в парах 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание мешочка в корзину с расстояния 3 м. 2. Перебрасывание мяча в парах через сетку 3. П/и «Наседка и цыплята»	1. Медленный бег
33 «Волк и зайцы»	1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары 2. Ходьба и бег в парах, прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Полоса препятствий: пролезание в обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах 2. Катание на велосипеде 3. П/и «Волк и зайцы»	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
34 «Эстафеты»	1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары 2. Ходьба и бег в парах 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Эстафеты	1. Медленный бег
35 «Игры»	1. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук 2. Бег в распынную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Подарки» «Найди игрушку» «Воробышки» «Цветные автомобили»	1. Ходьба по «извилистой дорожке»
36	1. Ходьба в колонне по одному с	Ворота»	1. Ходьба с выполнением

«Игры»	заданием для рук 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Поймай муху» «Мышеловка» «Карусели» «Самый шустрый зайчик»	дыхательных упражнений
--------	---	--	------------------------

**«Физическое развитие»**

## «Физическое развитие»

<b>Здоровье</b>			
№ п/п	Тема, цель	Совместная деятельность педагога с детьми	Художественная литература
1	<p><b>Тема: «Я – человек»</b> Цель: дать представление о человеке как части природы; сформировать у детей понятие об уникальности человека; учить сравнивать части тела у человека и животных.</p>	<p>Упражнение «Нос, нос, нос» Дидактические игры: «Обведи и дорисуй», «Нарисуй семью по трафарету», «Нарисуй и дорисуй своего друга», «Собери из геометрических фигур животное», «Сравни и назови» Беседа «Когда я вырасту» Беседа «Моя семья»</p>	<p>Русская народная сказка «Хвосты» С.Маршак «Вот какой рассеянный», «Две сестрицы, две руки», «Перед тобой пятерка братьев» С.Капустян «Сколько купить ботинок»</p>
2	<p><b>Тема: «Что такое здоровье?»</b> Цель: формировать у детей представление о разумном образе жизни для здоровья;</p>	<p>Рассматривание фотографий семьи Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Врач» Дидактические игры: «Я расту». «Живое не живое», «Убери лишнюю картинку», «Угадай по описанию», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Умею – не умею», «Зачем нужны глаза, уши, нос и т.д»</p>	<p>А.Барто «Я расту» Э.Машковская «Митя-сам»</p>
3	<p>раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья». <b>Тема: «Лицо»</b> (глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши) Цель: закрепить знания о частях тела, об их значении; учить детей соблюдать правила личной гигиены без напоминания взрослых. Показать значимость личной гигиены для здоровья.</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось», «Что художник неправильно нарисовал», «Найди такого же цвета», «Найди оттенки», «Кто как говорит» Беседа «Ребятишкам про глаза» Беседа «Про очки» Беседа «Береги свои глаза»</p>	<p>А.Барто «Очки» Н.Орлова «Телевизор» «В сумерках»</p>
4	<p><b>Тема: «Уроки вежливости»</b> Цель: побуждать детей к добрым поступкам. Формировать навыки вежливого и культурного поведения. Закрепить связь</p>	<p>Беседа «Почему мы видим мир цветным» Сюжетно-ролевые игры: «Врач», «Больница», «Семья» Упражнения психогимнастики: «Жадный пес», «Злюка», «Гроза», «Смелый заяц», «Ласка», «Удивление» Рассматривание картинок на темы: «Почему рассердилась</p>	<p>И.Зиедоне «Сказка о жадине» Н.Найденова «Новая девочка»</p>

	между вежливым поведением и эмоциональным состоянием человека.	(обрадовалась) мама», «Почему поссорились друзья» Беседа «давайте будем вежливыми» Беседа «Уроки этикета» Сюжетно-ролевая игра «В гости»	А.Кузнецова «Подружки» Я.Аким «Неумейка» А.Барто «Мальчик наоборот», «Девочка-ревушка», «Вот так защитник»
5	<b>Тема: «Мои защитники»</b> Цель: дать знания о роли кожи, ногтей, волос в жизни человека; воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил личной гигиены. Закрепить знания об уходе за кожей, волосами, ногтями.	Дидактические игры: «Что мне нужно для ухода за волосами (ногтями, руками, телом)», «Какое полотенце» Оформление выставок бантиков, заколок, обручей, расчесок. Беседа «Советы чистюль» Беседа «Пять дел перед сном» Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Салон красоты», «День рождение куклы Маши», «Врач» Вечер досуга «Мойдодыр в гостях у ребят»	С.Михалков «Упрямый Фома» С.Капустян «И меня» В.Орлова «Хрюшка обижается» Н.Пикулева «Умывалочка» С.Михалков «в парикмахерской» Э.Успенский «Страшная история»
6	<b>Тема: «О правильном питании»</b> Цель: закрепить знания детей о строении своего организма, необходимости органов пищеварения; воспитывать заботливое отношение к себе (следить за тем, чем питаешься); познакомить с понятием «витамины»; рассказать о роли витаминов в жизни человека.	Дидактические игры: «Вредно-полезно», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», «Валеология» Беседы: «Вкусные конфеты», «Зачем нужен желудок» Ситуации: «когда и как полезно есть», «как правильно сидеть за столом во время приема пищи»	И.Демьянов «замарашка» А.Кондратьев «Зеркало» З.Александрова «Вкусная каша», «Большая ложка» А.Прокофьев «Вечером» И.Мазнин «Каша» Е.Благинина «Простокваша», «Аленушка», «Обедать»
7	<b>Тема: «Крепкие-крепкие зубы»</b> Цель: сформировать представление о значении зубов в процессе пережевывания и переваривания пищи; развивать умение детей выделять правила ухода за полостью рта на основе собственного опыта.	Беседы: «Зачем человеку зубы», «Когда нужно ходить к зубному врачу», «Как себя вести на приеме у зубного врача» Дидактические игры: «Что полезно, что вредно для зубов», «Можно-нельзя», «Чудесный мешочек» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «На приеме у зубного врача»	Н.Егоров «Редиска», «Тыква», «Горох», «Лук», «Огурец» С.Капустян «Щепчет ротик» Пословицы и поговорки о языке и зубах Е.Нермяк «Язык и нос»
		Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Вкусное варенье»	

8 **Тема: «Как я дышу»**

Беседы: «Как я дышу», «Почему заболело горло?», «Как

Э.Машковская «Мой

	<p>Цель: формировать представление об органах дыхания, о пользе правильного дыхания; освоение детьми механизма обоняния, приемов обеспечения безопасности дыхания.</p>	<p>можно лечить горло?», «Что еще умеет нос?»  Игровые упражнения: «Выбери платок», «Волшебный квадрат», «Узнай по запаху»  Сюжетно-ролевая игра «Доктор»</p>	<p>замечательный нос»  Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?»  В.Бианки «Чей нос лучше?»  Н.Сладков «Ящуркин нос»</p>
9	<p><b>Тема: «Дружим со спортом»</b>  Цель: формировать представления о том, зачем человеку нужны сердце, ноги, руки; закреплять знания о способах тренировки этих органов; воспитывать желание детей вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Упражнения на развитие силы рук и ног, на развитие мелкой моторики  Беседа «Хочу быть как папа», «Зачем человеку сердце», «Красивая осанка»  Обсуждение: «Про какого человека можно сказать: у него золотое сердце»  Нальчиковые игры  Дидактические игры: «Виды спорта», «Найди вид спорта», «Что полезно, что вредно»</p>	<p>О.Дриз «Правая, левая»  С.Капустян «Пожалейте нас»  А.Барто «Сто ножек»  В.Квитко «Бабушкины руки»  Е.Багрян «Маленький спортсмен»  Э.Машковская «Приказ»</p>

<b>Сентябрь</b>		
Неделя	Тема занятия	содержание
1.	«Во саду ли, в огороде»	Дид.игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел» (стр.47)
2.	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки–потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (стр.48)
3.	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными –коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.(стр.49)
4	«Бычок -черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (стр.49)
5.	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных (стр.56)
<b>Октябрь</b>		
Неделя	Тема занятия	содержание
6.	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. (стр.49)
7.	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари». (стр.49)
8.	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари» (стр.50)
9.	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено» (стр.50)
<b>Ноябрь</b>		
Неделя	Тема занятия	содержание
10.	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья) (стр.51)
11.	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой» (стр.51)
12.	«Петушок–золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» (стр.51)
13.	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешки и поговорок о домашних животных. (стр.52)
<b>Декабрь</b>		
Неделя	Тема занятия	содержание
14.	«Здравствуй, зимушка – зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «как на тоненький ледок» (стр.52)
15.	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «как на тоненький ледок» (стр.54)
16.	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»



17.	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	(стр.54) Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка» (стр.54)
<b>Январь</b>		
неделя	Тема занятия	содержание
18.	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» (стр.55)
19.	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел» (стр.55)
20.	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «заюшкина избушка» (стр.56)
<b>Февраль</b>		
Неделя	Тема занятия	содержание
21.	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки» (стр.57)
22.	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. (стр.58)
23.	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» (стр.58)
24.	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины» (стр.59)
<b>Март</b>		
Неделя	Тема занятия	содержание
25.	«При солнышке- тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама» Пение песенки о маме. (стр.59)
26.	«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Крошечка –Хаврошечка» (стр.60)
27.	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне. (стр.60)
28.	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллекционной аппликации «Пришла весна». (стр.61)
<b>Апрель</b>		
Неделя	Тема занятия	содержание

29.	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. (стр.62)
30.	«Небылица – небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. (стр.63)
31.	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистульки. (стр.63)
32.	«Чудесный мешочек»	Раскрашивание свистуллек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. (стр.64)
	<b>Май</b>	
Неделя	Тема занятия	содержание
33.	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. (стр.64)
34.	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам (стр.65)
35.	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок» (стр.65)
36.	«Посиделки»	Загадывание загадок о домашних животных. Игры на народных музыкальных инструментах.

нед	Тема занятия	Цель занятия	Материал	Лепка
ея				Основные направления работы с детьми
				(совместная деятельность педагога и детей)
1	<b>Что мы умеем и любим лепить?</b>	Изучить интересы и возможности детей в лепке	Глина, пластилин, стеки (по	1. На прогулке обратить внимание детей на разнообразие цветов по их окраске, изящество форм. Рассказать о том, что издавна цветы служили символами выражения человеческих чувств;

			желанию каждого ребенка)	<p>средствами для создания тех или иных образов служат форма листьев, стеблей, цветков, разнообразие ароматов; неповторимые сочетания формы, цвета, запаха создают своеобразную, только этому растению присущую прелесть.</p> <p>2. Рассматривание открыток с изображением растений. Предложить детям рассмотреть растения и отобрать те, которые им больше всего нравятся.</p> <p>3. Чтение сказки о цветах.</p> <p>4. Составить композицию-букет из живых или сухих цветов и веток и украсить им группу</p>
2	<b>Корзина с любимыми фруктами для зайчат</b>	<p>На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке тех фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся. Вызвать желание с помощью стеки и наклепов добиваться выразительной</p>	<p>Маленькая корзинка, пластилин или глина, стеки</p>	<p>1. Упражнять детей в лепке простых предметов. Отметить и поддержать все успехи детей. Обратит внимание детей на размер предметов: большие и маленькие. Определить основную форму предметов и форму их частей (круглая, овальная, выпуклая, удлинённая).</p> <p>2. Дидактическая игра: лото «Цвет и форма»</p>
<b>передачи формы, строения фруктов</b>				
1	<b>Лимоны для зайчат</b>	<p>На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке лимона</p>	<p>Глина или пластилин, стеки, натуральные лимоны</p>	<b>Октябрь</b>
2	<b>Волшебный лес полон чудес</b>	<p>непосредственно после восприятия</p> <p>Вызвать интерес к созданию «волшебных» деревьев; научить использовать</p>	<p>Опавшие листья (желательно кленовые),</p>	<p>1. Обратит внимание детей на изменения, которые произошли в природе с деревьями и кустарниками.</p> <p>2. Предложить пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.</p>

		пластилин для изготовления «волшебных» плодов и ягод; побуждать детей фантазировать	пластилин, цветная фольга, ножницы, большой лист белой бумаги или тонкого картона	3. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены волшебные герои-гномики.
1	<b>Драгоценные камни и другие маленькие секреты для листовочков</b>	Вызвать у детей интерес к незнакомому для них волшебному царству листовичков; научить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней и других секретов, которые придумывают сами дети, поддерживать выдумку детей и способствовать ее практической реализации; продолжать учить детей пользоваться ножницами; упражнять в скатывании комочков пластилина между ладонями и сплющивании и.	Пластилин, фольга, ножницы	<p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратить внимание детей на изменения, которые произошли с цветами, кустарниками осенью. Побуждать их любоваться красотой осенних ягод (рябина, калина, шиповник, боярышник и др.).</li> <li>2. Вызвать интерес к лепке простых предметов. Отметить и поддержать все успехи детей. Обратить внимание на величину предметов: большие и маленькие. Определить основную форму предметов.</li> <li>3. Разместить на «полочке красоты» альбомы, открытки с изображением изделий дымковской росписи.</li> <li>4. Продолжать работу над коллективным панно «Гора самоцветов».</li> <li>5. Рассматривание альбома «Времена года»</li> </ol>
2	<b>Мебель для</b>	Продолжать вызывать у	Пластилин	1. Предложить детям пластилин для скатывания его между ладонями прямыми

	<b>листовнчков</b>	детей желание оказывать помощь листовичкам — предложить сделать для них мебель; побуждать детей к самостоятельному выбору содержания своей работы, помогать им довести лепку задуманной мебели до		движениями обеих рук и сплющивания. 2. Организовать игры с домиком для листовнчков. 3. Продолжать работу над коллективным панно «Гора самоцветов». 4. На прогулке показать детям красоту и декоративность хвойных пород деревьев и кустарников (туя, ель, сосна и др.)
		конца и получить результат.		
1	<b>Подставка для кисточек</b>	Вызывать у детей интерес к изготовлению простых, но нужных предметов для личного пользования. Упражнять в украшении поверхности вылепленного предмета, используя прием вдавливания	Глина с добавлением для прочности клея ПВА	<b>Декабрь</b> 1. Традиция: встреча с интересным человеком. Рассказать детям о профессии художника: «Художники – это люди, которые пишут картины, создают иллюстрации к книгам, делают красивыми многие окружающие предметы». 2. Рассмотреть альбом с рисунками про зверей заслуженного художника РСФСР Г. Е. Никольского. 3. Чтение рассказа о любом звере из этого альбома (пожеланию детей) [«Альбом про зверей»]. 4. Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков цветов. 5. Продолжение работы над коллективным панно «Гора самоцветов»
2	<b>Лепка глиняных плоск для создания новогодних миниатюр</b>	Заинтересовать детей лепкой простых, но нужных и полезных вещей. Предложить для работы два приёма лепки: вдавливание и круговой налёп. Упражнять в	Глина, стеки, мелкие предметы для украшения поверхности плоскости, 1-2 зимние аранжировк	7. Предложить пластилин для закрепления приёмов лепки: вдавливания и кругового налёпа

		украшении поверхности плоски ритмичным нанесением узора путём вдавливания	и- миниатюры	
1	<b>Новогодние подарки игрушкам</b>	любых рельефных поверхностей  Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка глины прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы; в процессе придумывания узора развивать воображение. Продолжать учить защищать края формы, действуя пальцами, и с помощью стеки	Глина, деревянные палочки, стеки, фантики от конфет, кусок картона или лист бумаги для хранения и просушки вылепленных изделий на каждого ребёнка	<b>Январь</b> 1. На прогулке обратить внимание детей на красоту снежного покрова, лежащего на деревьях. 3. Дидактическая игра «Мастерская форм». 4. Выставка дымковских птиц и их изображений. Выделить образ уточки. Создать игровую ситуацию: уточки плавают, гуляют по бережку. Сравнить дымковскую уточку и детскую и грушку-уточку (резиновую, пластмассовую); определить форму туловища (овальное), головы (круглая, с клювом), хвоста; найти украшения на груди и крыльях . 5. Предложить пластилин для закрепления навыков скатывания комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивания шара, соединения при скатывании полученной формы в виде кольца и т. д.
		украшать вылепленное изделие узором		
2	<b>Дымковская игрушка.</b>	Продолжать знакомить с дымковскими	Дымковские игрушки-	Выставка дымковских птиц и их изображений. Выделить образ уточки. Создать игровую ситуацию: уточки плавают, гуляют по

	<b>Лепка уточки</b>	игрушками, выделив среди них образ птицы (уточка, петух, индюк). Обратить внимание на лепные украшения на крыльях, гребешке, хвосте. Учить лепить уточку, передавать Форму частей тела (овальное туловище, круглая голова) учить плотно соединять части, вытягивать мелкие детали (клюв, хвост, крылья)	птицы (уточка, петух, индюк), иллюстрации и из учебно-наглядного пособия, открытки. Глина, стеки, влажные салфетки, доски	бережку. Сравнить дымковскую уточку и детскую игрушку - уточку (резиновую, пластмассовую); определить форму туловища (овальное), головы (круглая, с клювом), хвоста; найти украшения на груди и крыльях .
1	<b>Овощи</b>	Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно сделать самим. Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения.	Пластилин, свежие натуральные овощи (капуста, морковь, картофель и т. п.), карточки с изображением	<b>Февраль</b>
2	<b>Красивые кулоны, бусы в подарок маме</b>	Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого	м цифр от 1 до 5 Глина с добавлением клея ПВА, стеки, вода,	

		украшения, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности. Упражнять в использовании уже известных им приёмов	тряпочки для сглаживания поверхности глины, мелкие предметы для украшения вылепленных изделий	
1	<b>Волшебные превращения снеговиков (леп)</b>	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использования налёпов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых персонажей.	Пластилин, доски, стеки, маленькие пуговицы, пластмассовые трубочки, палочки	<b>Март</b>
2	<b>Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат</b>	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные и новые формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и	Листок бумаги - «телеграмма», глина	



1	<b>Выставка-продажа вылепленных изделий</b>	<p>характерных деталей м фрукты округлой</p> <p>Упражнять детей в самостоятельном выборе содержания для своей работы. Побуждать лепить предметы, понятные для окружающих,</p>	<p>«письмо» от доктора Айболита; «цветные дома» для работы с ними.</p> <p>Пластилин,</p>	<p><b>Апрель</b></p> <p>На выставке сравнить разные виды народной игрушки — барышень, птиц, животных. Все они красивые, яркие, но украшены по-разному. Учить узнавать знакомые виды народных игрушек. Выделить новый вид игрушки - тверскую игрушку. Это коричневые птицы, украшенные разноцветными перышками - двух- или трёхцветными. Рассмотреть разные сочетания цветов: голубой, белый, синий или красный, оранжевый, белый и др. Рассмотреть белые точки, которыми украшены игрушки (мастера их называют жемчужинками). Они оживляют игрушки, делают их весёлыми и нарядными</p>
12	<b>Филимоновская игрушка. Лепка филимоновской птицы</b>	<p>декоративно оформленные.</p> <p>Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой, выделить образ птицы, которую держат медведь, барышня, или птицы с маленьким птенцом. Учить лепить из целого куска, видоизменяя исходную форму (конус), передавать некоторые признаки (клюв, хвост)</p>	<p>стеки</p> <p>Филимоновские игрушки, иллюстрации и из учебно-наглядного пособия. Глина, доски, влажные салфетки размером 30 х 30 см,</p>	<p>1. Предложить детям пластилин для закрепления приёмов оттягивания, прищипывания.</p> <p>2. Дидактическая игра «Цветное лото».</p> <p>3. Выставка тверских птиц и их изображений. Объяснить, что тверские птицы - это утки, лебеди, голуби, индюки, расписанные в особой манере (рассмотреть и на иллюстрациях из учебно-наглядного пособия). Выделить новый элемент орнамента - цветок, которым украшают грудь или крылья птицы.</p>
1	<b>Весёлые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке</b>	<p>Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приёмы лепки</p>	<p>стеки</p> <p>Глина или пластилин, доски, стеки. Почётные значки лауреатов выставки</p>	<p><b>Май</b></p>

2	<b>Что мы любим и умеем лепить?</b>	Изучить интересы и возможности детей в лепке	для каждого ребёнка По желанию каждого ребёнка пластилин, глина, стеки	1. Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они сделали сейчас. Подробно проанализировать достижения каждого ребёнка. 2. Дидактическая игра «Собери букет». 3. Организовать в группе выставку детских работ «Рисуем и лепим сами» и для её просмотра пригласить сотрудников детского сада и родителей

### «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Конструирование</b>			
октябрь	ноябрь	декабрь	январь
<b>1. Тема: «Заборчики для зверушек» (по образцу) (фронтальное).</b> Цель: учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями	<b>2. Тема: «Кроватки для игрушек» (по образцу) (фронтальное).</b> Цель: учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в	<b>3. Тема: «Домики для игрушек» (по образцу) из строительного материала (фронтальное).</b> Цель: учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями	<b>4. Тема: «Двухэтажные домики для игрушек» (по образцу) из строительного материала (подгрупповое).</b> Цель: формировать обобщённые представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной; закреплять умение отбирать

<p>в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.  <b>Совместная деятельность:</b>  - во второй половине дня предложить детям пристраивать к заборчикам различные дорожки путём приставления кирпичиков и пластин разной длины: гранями узкими короткими и узкими длинными;  - рисование дорожек</p>	<p>соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу.  <b>Совместная деятельность:</b>  - строительство кроваток игрушкам (по желанию детей)</p>	<p>в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту  <b>Совместная деятельность;</b>  - наблюдения во время прогулки по улице, на которой находится детский сад;  - рисование на тему «Дома на моей улице»;  - составление из палочек разных домов;  - раскрашивание раскрасок с изображением домов;  - строительство разных зданий по предложенным плоскостным моделям, по образцу</p>	<p>нужные для постройки детали по образцу; определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ей выполнять; познакомить с понятием «фундамент».  <b>Совместная деятельность:</b>  - на прогулке обратить внимание детей на то, что дома бывают не только одноэтажные, но и многоэтажные. Подвести детей к обобщению: дома бывают разные - большие и маленькие, низкие и высокие, но у всех есть стены, окна, двери, фундамент, крыша;  - рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных домов</p>
<p><b>февраль</b>  <b>5. Тема: «Гаражи для машин» (по образцу) из строительного материала (фронтальное).</b>  Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, Справа  <b>Совместная деятельность:</b>  - во время прогулки рассмотреть с детьми гараж, выяснить, для</p>	<p><b>март</b>  <b>6. Тема: «Машинки для игрушек» (по рисунку) из строительного материала (подгрупповое).</b>  Цель: формировать умение рассматривать образец, определять, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать неложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке. Познакомить с новой формой - цилиндром, учить правильно её называть.  <b>Совместная деятельность:</b>  - наблюдение за различными</p>	<p><b>апрель</b>  <b>7. Тема: «Заборчик возле домика» (фронтальное).</b>  Цель: продолжать учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.  <b>Совместная деятельность:</b>  - во второй половине дня предложить детям пристраивать к заборчикам различные дорожки путём приставления кирпичиков и пластин</p>	<p><b>май</b>  <b>8. Тема: «мосты для машин» (по образцу) из строительного материала (фронтальное).</b>  Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, справа  <b>Совместная деятельность:</b>  - во время прогулки рассмотреть с детьми гараж, выяснить, для чего он предназначен;  - можно предложить детям сделать из</p>

<p>чего он предназначается; - можно предложить детям сделать из бумажных коробочек гараж для машины</p>	<p>видами транспорта; - рассматривание иллюстраций с изображением машин и игрушечных машин различных видов; - раскрашивание раскрасок с изображением транспорта; - можно предложить детям сделать машинку из конструктора «Лего», а также собрать машинку по картинкам, рисункам</p>	<p>разной длины: гранями узкими короткими и узкими длинными; - рисование дорожек</p>	<p>бумажных коробочек гараж для машины</p>
---	--	--	--

## Художественное творчество

<b>Аппликация</b>				
неделя	Тема занятия	Цель занятия	Материал	Основные направления работы с детьми (совместная деятельность педагога и детей)
4	<b>«Солнышко светит».</b>	<p>Учить детей резать бумагу по прямой одним движением ножниц, правильно держать ножницы в руках. Воспитывать желание заниматься данным видом</p>	<p><b>Сентябрь</b> Ножницы, цветная бумага</p>	<p>-рассматривание иллюстраций с изображением солнца -наблюдения на прогулке за солнцем -чтение потешек</p>

4	«Вот ежик – ни головы, ни ножек» (природный материал)	<p>деятельности.</p> <p>Учить детей создавать ежика передавая, характерные особенности внешнего вида, используя природный материал. Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать инициативность,</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>Цветной картон, пластилин, семечки подсолнуха или арбузные семечки</p>	<p>-рассматривание изображений ежей в детских иллюстрированных изданиях;</p> <p>-беседа о внешнем виде и образе жизни ежей;</p> <p>-чтение рассказа Е.Чарушина «Ежик»;</p> <p>-отгадывание загадок о лесных животных.</p>
4.	«Рыбки».	<p>уверенность в художественном творчестве.</p> <p>Познакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко).</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>Полоски бумаги, ножницы, клей</p>	<p>- рассматривание иллюстраций с изображением рыбок;</p> <p>- чтение познавательной литературы о рыбах;</p> <p>- лепка рыбки;</p>
4	«Новогодняя гирлянда» (коллективная поделка).	<p>Развивать глазомер, внимание.</p> <p>Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко, соединить колечки между собой).</p> <p>Развивать глазомер, внимание, художественный вкус.</p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p>Цветная бумага, ножницы, клей</p>	<p>- раскрашивание изображений рыбки;</p> <p>- рисование рыбки с помощью трафарета</p> <p>- продолжить изготовление гирлянды для украшения групповой комнаты малышей;</p> <p>- для самостоятельной деятельности предложить детям дополнительные варианты изготовления поделок из полосок бумаги.</p> <p>-чтение художественной литературы о Новом годе;</p> <p>- рассматривание иллюстраций с изображением новогодней гирлянды</p>

**Январь**

4	«Вот наш поезд едет, колеса стучат»	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Учить делать поделку на основе коробки. Инициировать поиск возможностей сочетания с другими материалами: пуговицы, колпачки от фломастера.	Коробка, цветная бумага, пуговицы, колпачки, ножницы, клей	-рассматривание изображений поезда и паровоза с вагончиками -беседа о загородных поездках -сюжетно-ролевая игра «Путешествие по железной дороге» -конструирование поезда из кубиков и кирпичиков.
Развивать чувство формы и пропорций.				
4	«Праздничная открытка» (по образцу).	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус	<b>Февраль</b> Цветная бумага, ножницы, клей	- по желанию детей продолжить оформление открытки; - рассмотреть с детьми коллекцию «Открытки», обратить внимание на оформление
4	«Куколка из ниток» (по образцу) (подгрупповое).	Цель: познакомить детей с новым материалом для изготовления игрушек - нитками. Учить мастерить из ниток забавных кукол; воспитывать внимательность и старание в работе.	<b>Март</b> Нитки, небольшие лоскутки	<b>Совместная деятельность:</b> - рассматривание в альбоме «Народное творчество» кукол, сделанных из соломы, ниток; -вырезание из альбома «Сделаю сам» (средний возраст) изображений красавиц-принцесс и нарядов к ним; игры с ними
4	«Стрела» (оригами) (подгрупповое).	Познакомить с новым способом работы с бумагой -оригами. Учить детей складывать бумагу в разных направлениях; Развивать глазомер, аналитическое мышление,	<b>Апрель</b> Бумага белая, карандаши	- игры с малышами; - для самостоятельной деятельности предложить детям дополнительные варианты изготовления из бумаги стрелы и самолёта

		память; воспитывать у детей желание заботиться о малышах.		
4	<b>«Кошелёк» (оригами) (подгрупповое).</b>	Цель: продолжать знакомить детей со способом работы с бума- гой «оригами». Развивать умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей желание заботиться о малышах.	<b>Май</b> Разноцветная бумага	- для самостоятельной деятельности предложить детям дополнительные варианты изготовления из бумаги кошелька; - игры с малышами